

职教南通简报

〔2021〕第1期

热点聚焦

教育部党组印发通知对学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神作出部署安排.....	2
全面修（制）订职业教育专业目录 推动专业升级和数字化改造 提高职业教育适应性——教育部职成司负责人就《职业教育专业目录（2021年）》答记者问.....	4
黄炎培职业教育思想研究会第十一次（2021）学术年会在上海举办.....	10

理论前沿

职业教育在服务经济社会发展中提质增效.....	11
-------------------------	----

他山之石

.....	21
-------	----

南通资讯

南通市职业技术教育学会换届大会在南通职大成功举办.....	22
南通市教育局开展全市中等职业学校“课堂质量提升行动”专项检查工作.....	24

南通市职业技术教育学会《职教南通》编委会

主任：羌毅

编审：李维 姜乐军 刘兵兵

责编：王海岳 乔桂银 李博 马海燕

主办单位：南通市职业技术教育学会秘书处

热点聚焦

教育部党组印发通知对学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神作出部署安排

7月7日，教育部党组印发通知，对各地教育部门和各级各类学校学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神作出部署，强调要把学习宣传贯彻讲话精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，充满信心地为实现第二个百年奋斗目标而继续努力。

通知指出，习近平总书记“七一”重要讲话贯通历史、现实、未来，贯通伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，把我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识提升到了新高度，体现了深远的战略思维、强烈的历史担当、真挚的为民情怀，贯穿辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观方法论，是一篇马克思主义纲领性文献，是新时代中国共产党人不忘初心、牢记使命的政治宣言，是我们党团结带领人民以史为鉴、开创未来的行动指南。教育系统要深入领会“七一”重要讲话的重大意义，把学习贯彻“七一”重要讲话精神与深入领会习近平总书记在“七一勋章”颁授仪式上的重要讲话相联系、与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述相结合、与推动“十四五”时期教育高质量发展相贯通，切实把思想和行动统一到讲话精神上来。

通知指明，要准确把握习近平总书记“七一”重要讲话的丰富内涵，从中不断汲取信仰的力量、思想的力量、奋进的力量。要准确把握、深入领会全面建成小康社会的历史性成就，实现中华民族伟大复兴这个主题，伟大建党精神的深刻内涵和时代价值，以史为鉴、开创未来的根本要求，习近平总书记发出的伟大号召。教育系统要毫不动摇坚持党对教育工作的全面领导，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，更好弘扬光荣传统、赓续红色血脉，把伟大建党精神继承下去、发扬光大，努力开创第二个百年教育发展新局面。

通知强调，要把习近平总书记“七一”重要讲话精神贯彻落实到高质量教育体系建设的各方面。要加强和改进党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持正确办学方向，以政治建设为统领，切实提升党员干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要加快构建高质量党建工作体系，贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织

工作条例》。要着力培养堪当民族复兴大任的时代新人，进一步深化用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，进一步加强和改进学校思想政治工作，为党和国家的事业发展提供源源不断的优秀人才。要践行以人民为中心的发展思想，全力推进公平而有质量的教育，着力解决好中央关心、社会关注、群众关切的问题，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。要有力支撑国家新发展格局，加快“双一流”建设，勇于攻克“卡脖子”关键核心技术，加快构建高质量科技创新体系，布局一批国家急需、支撑产业转型升级和区域发展的学科专业，提升教育服务经济社会发展能力。要助力推动构建人类命运共同体，深入实施共建“一带一路”教育行动，主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台，深入参与全球教育治理，为促进各国人民民心相通发挥积极作用。

通知要求，要迅速兴起学习研究宣传习近平总书记“七一”重要讲话精神的高潮。要及时传达学习，第一时间召开会议传达学习，领导干部要带头学，基层党组织要全面学，师生员工要跟进学，做到学思用贯通、知信行统一。要组织宣讲培训，组建优秀教师讲师团、大学生骨干宣讲团，做到宣讲巡讲广泛覆盖。要通过多形式、多层次的培训，确保教育系统把讲话精神把握准、理解透、落实好。要深化研究阐释，充分发挥教育系统人才和学科优势，对“七一”重要讲话精神进行体系化研究和理论性阐释，形成一批有深度、有影响的研究成果。要设立重大攻关项目，积极开设专栏、编发专刊，对讲话精神进行全方位、多层次、多角度的研究阐释。要融入教育教学，扎实推动“七一”重要讲话精神进教材、进课堂、进头脑。结合各学科专业教材内容，修订大中小学不同学段相应教材，及时组织开展高校思政课教师和哲学社会科学骨干教师联学联讲联研活动。在“开学第一课”中，要将讲话精神作为重点教学内容进行安排。在整体推进课程思政建设过程中，将讲话精神全面融入课程教学。

通知强调，各地教育部门和各级各类学校要以高度的政治责任感，全面加强统筹谋划，精心安排部署，周密组织实施。要注重突出教育特色，不断创新方式方法，精准开展指导督导，形成良好的学习宣传贯彻工作格局。

全面修（制）订职业教育专业目录 推动专业升级和数字化改造 提高职业教育适应性 ——教育部职成司负责人就《职业教育专业目录（2021年）》答记者问

今年3月，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称新版《目录》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下新版《目录》研制的背景和意义。

专业目录是职业教育的基础性教学指导文件，是职业教育国家教学标准体系和教材教法改革的龙头，是职业院校专业设置、用人单位选用毕业生的基本依据，也是职业教育支撑服务经济社会发展的重要观测点。此前的职业教育专业目录是分别编制的，其中中等职业教育专业目录是2010年修订的，高等职业教育专科专业目录是2015年修订的，高等职业教育本科试点专业是根据试点需要于2019、2020年分别设置。此前的目录在引导院校专业设置和人才培养方面发挥了重要基础性作用，同时随着形势发展也存在与经济社会发展不相适应的地方。

随着我国进入新发展阶段，实现职业教育高质量发展，对优化专业设置、推动专业升级和数字化改造提出新的更高要求。一是《国家职业教育改革实施方案》（以下简称职教20条）要求专业目录五年一大修、每年动态更新，2020年是对目录进行大修的时间节点。二是构建服务全民终身学习的教育体系，迫切需要一体化设计中职、高职专科、高职本科专业目录，推动各层次技术技能人才培养目标更加明晰，教学内容、评价等相互衔接。三是提高职业教育适应性，迫切需要主动对接“十四五”规划并面向2035年进行前瞻性布局，以系统思维推进专业升级与数字化改造。

二、新版《目录》研制工作原则是什么？

新版《目录》研制工作主要遵循了以下原则：一是对接产业，对应职业。对应新经济、新技术、新业态、新职业，构建现代职业教育专业目录体系，做好不同层次专业间的区别和衔接，提高职业教育适应性。二是守正创新，与时俱进。坚持职业教育类型特征，统筹用好原有目录体例框架，基层专业建设实践成果，一体化设计《目录》结构。三是科学规范，灵活开放。遵循教育教学规律，统筹规范专业名称，拓展《目录》服务功能，健全《目录》动态更新机制，支持院校灵活设置专业。四是产教协同，凝聚合力。充分发挥学术组织、行业企业、研究机构、院校专家作用，形成工作合力，最大限度凝聚共识，引领“三教”改革。

三、请介绍一下新版《目录》研制的过程。

我部持续开展《目录》实施情况调研和相关课题研究，为新版《目录》研制提供了重要基础。2020年，正式启动新版《目录》研制工作，历时10个月，在教育部党组领导下，充分发挥中国职业技术教育学会的智库作用，首次凝聚两院院士、知名专家解读产业趋势、前沿技术，提供咨询指导，成立顾问组、工作组、综合组、研制组，行指委、“双高计划”建设单位等院校、行业企业代表等800余人深度参与。前期调研收到各方面专业设置建议1604条，期间分12个研制组分头工作，累计开展76次讲座、55场大组会议、360余次小组会议，调研企业2000余家，总结职业院校专业建设成果。集中统稿后，两轮征求行业部门、地方教育行政部门、研究机构、社会团体等意见，共收到800多条反馈意见，认真梳理后逐条研究、多轮沟通，并组织有关院士、专家审读。

四、新版《目录》研制工作的主要成果是什么？与原《目录》相比，有什么变化？

新版《目录》全面落实《国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。与原《目录》相比：

一是统一目录体例框架。依据国民经济行业分类、职业分类，兼顾学科分类，确定《目录》专业大类、专业类划分。以原高职专科专业目录框架为基础，将原中职专业目录由2级调整为3级，统筹高职本科专业，形成《目录》框架。19个专业大类数量不变，专业大类划分和排序保持基本稳定，名称略有调整。原99个专业类调整为97个，进行了小幅更名、新增、合并、撤销和归属调整。如顺应国家重点产业发展需要增设了“集成电路类”“安全防范类”等专业类，根据形势变化及部门职能调整撤销了“人口与计划生育类”等专业类。

二是统筹调整设置专业。与中职专业目录（2010年）及近年增补专业相比，中职保留171个，调整（含新增、更名、合并、撤销、归属调整、拆分，下同）225个，调整幅度61.1%；高职专科较高职（专科）专业目录（2015年）及历年增补专业，保留414个，调整439个，调整幅度56.4%；高职本科较试点专业清单保留39个，调整208个，调整幅度260%。保留的专业主要是符合产业人才需求实际、职业成熟稳定、专业

布点较广、就业面向明确、名称科学合理以及特种行业领域专业；专业调整的情形主要是：适应经济社会发展新变化新增专业，根据产业转型升级更名专业，根据业态或岗位需求变化合并专业，对不符合市场需求的专业予以撤销。

三是系统设计专业代码。根据一体化设计理念，兼顾专业设置管理的稳定便捷，设计专业代码编排规则，即专业代码统一按 6 位数编排，第 1-2 位数为专业大类顺序码；第 3-4 位数的专业类顺序码，按照专业目录框架专业大类中专业类的先后顺序编排，三个层次采用相同代码；第 5-6 位数为专业顺序码，统筹考虑专业布点、内在关系等因素设置代码。

五、新版《目录》有哪些主要特点？

新版《目录》坚持服务发展、促进就业的导向，全面体现职业教育专业升级与数字化改造理念，落实教育供给侧结构性改革新要求，主要有以下特点：

一是强化类型教育特征，服务技能型社会建设。新版《目录》全面覆盖联合国产业分类中所列全部 41 个工业大类以及国家发布的新职业，对接岗位群需求，兼顾学科分类，在厘清产业、职业、岗位、专业间关系的基础上，科学确定不同层次的专业定位。

二是中高本一体化设计，体现融通贯通理念。职业教育中、高、本各层次之间，同类专业之间纵向贯通、横向融通。面向职业岗位群逐层提升，培养目标和规格逐层递进，人才定位有机衔接。

三是对接现代产业体系，提升人才供给质量。对接“十四五”时期新形势，重点服务制造业强国建设、破解“卡脖子”关键技术等，面向战略性新兴产业重点领域，面向生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，面向生活性服务业向高品质和多样化升级等，系统梳理新职业场景、新职业岗位对技术技能人才新需求，以目录为引领推进职业教育供给侧结构性改革。

四是推进数字化升级改造，构建未来技术技能。优化和加强 5G、人工智能、大数据、云计算、物联网等领域相关专业设置。适应数字化转型、产业基础高级化趋势，面向不同行业的数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态等，从专业名称到内涵全面进行数字化改造。

五是遵循职业教育规律，服务终身学习需求。统筹处理传统专业和现代专业、一体化设计与特色设计、分段培养与系统培养、教育主导设计和行业指导设计、新兴产业发展与传统产业升级之间的关系。兼顾不同职业院校、不同工作岗位对专业口径宽窄的不

同需求，兼顾系统培养学生和学生终身学习、全面发展需要。充分考虑中高职贯通培养、高职扩招、面向社会承接培训、军民融合发展等需求。

六、新版《目录》服务对接“十四五”高质量发展有哪些具体体现？

新版《目录》全面落实“十四五”规划和2035年远景目标的战略部署，具体体现在以下方面：

一是服务国家战略性新兴产业发展，面向9大重点领域，设置对应专业。如设置集成电路技术、生物信息技术、新能源材料应用技术、智能光电制造技术、智能制造装备技术、高速铁路动车组制造与维护、新能源汽车制造与检测、生态保护技术、海洋工程装备技术等专业。

二是服务现代服务业重点领域设置对应专业。如促进生产性服务业向专业化、价值链高端延伸，设置供应链运营、智能物流技术、数字化设计与制造技术等专业；回应社会民生关切，加强紧缺领域人才培养，设置婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、现代家政管理、冰雪运动与管理、石窟寺保护技术、职业病危害检测评价技术专业。

三是服务产业链供应链现代化水平提升，传统专业升级与新兴专业增设有机结合。如面向防务航空装备与国产大飞机生产，系统设置覆盖航空装备全周期的航空复合材料成型与加工技术、航空发动机制造技术、航空智能制造技术、飞行器数字化装配技术、航空发动机维修技术等专业；服务国家质量基础设施建设，设置标准化技术、工业产品质量检测技术、计量测试与应用技术等专业。

四是服务新型基础设施建设设置相关专业。如服务第五代移动通信、工业互联网的建设，设置现代移动通信技术、工业互联网技术等专业；服务智慧交通，设置智能交通技术等专业，服务智慧能源系统建设，设置水利水电工程智能管理、智慧水利技术、分布式发电与智能微电网技术等专业。

五是服务数字产业化和产业数字化发展，设置大数据技术、云计算技术应用、人工智能技术应用、嵌入式技术应用等专业；服务信息安全，设置信息安全技术应用、密码技术应用专业；全面推进各领域相关专业的数字化改造。

六是服务乡村振兴战略实施，设置现代农业经济管理、农村新型经济组织管理、休闲农业经营与管理、饲草生产技术、禽畜智能化养殖等专业；服务国家粮食安全保障，设置现代种业技术、粮食储运与质量安全等专业；服务绿色低碳发展，设置绿色低碳技

术、智能环保装备技术、水环境智能监测与保护、资源综合利用技术、生态环境修复技术等专业。

七是服务国家治理能力提升，对接国家应急管理体系建设，设置应急救援技术、安全智能监测技术等专业；对接社会治安防控体系建设，设置智能安防运营管理、数字安防技术、安全保卫服务等专业；服务加强和创新社会治理，设置智慧社区管理、党务工作等专业。

八是服务新业态、新职业，补齐人才短板。如服务文化旅游新业态，设置定制旅行管理与服务、民宿经营与运营专业，针对装配式建筑新业态和“装配式建筑施工员”新职业，设置装配式建筑构件智能制造技术专业；针对“区块链工程技术人员”“区块链应用操作员”新职业，设置区块链技术应用等专业；针对“全媒体运营师”新职业，设置全媒体电商运营、全媒体广告策划与营销、网络直播与营销等专业。

七、新版《目录》对国控专业进行了哪些调整？

根据有关规定，涉及临床医学、教育、公安、司法涉警类等高职专科专业为国家控制专业，纳入行政审批事项。高职本科暂未设置国控专业。根据党中央、国务院有关文件精神及行业主管部门意见，对相关国控专业设置进行调整：撤销中职学前教育专业，引导有关学校转设幼儿保育专业；撤销中职农村医学专业，引导有关学校进一步优化医药卫生类专业结构，加强布局婴幼儿托育、养老服务、健康管理等大健康相关专业。从专业名称上进一步明确体现语文教育、数学教育、英语教育等专业主要岗位面向为小学教育的培养定位。根据有关管理体制革情况，撤销防火管理、森林消防等公安类国控专业，在安全类中设置应急救援技术、消防救援技术、森林草原防火技术等非国控专业。

八、新版《目录》如何与原《目录》做好对接？

新版《目录》自发布之日起实施，在发布新版《目录》的同时，发布新旧专业目录对照表，指导做好专业衔接。2021年起，职业院校拟招生专业备案、国控专业审批工作按新版《目录》及相应的专业设置管理办法执行。目前的在校生，按所学的原专业名称保持不变，培养至毕业，同时学校应根据专业内涵变化对人才培养方案进行必要的调整更新。已入选“双高计划”等我部建设项目的相关专业（群），应结合新版《目录》和项目建设要求，结合“双高计划”中期绩效评价等优化建设方案，进行必要的名称调整和内涵升级。有关职业（执业）资格证书考试对专业有明确要求的，我们将会同相关部门，根据新版《目录》和有关规定及时更新有关考试相应报考专业清单。

九、在专业设置管理方面有什么要求和考虑？

职教 20 条对专业设置管理提出明确要求，要求“健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，原则上每 5 年修订 1 次职业院校专业目录，学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整 1 次专业”。职业教育既要保持专业目录的规范性和稳定性，又要鼓励支持职业院校根据经济社会发展需求探索设置新专业，体现管理弹性和灵活性。后续，我们将依照新版《目录》、3 个专业设置管理办法和有关规定，加强对专业设置和建设的指导和宏观管理。

一是加大宣传解读力度，全面准确解读新版《目录》，指导地方和职业院校依照《目录》和相应专业设置管理办法，结合区域经济社会高质量发展需要，对接区域产业规划，优化专业布局结构。同时，将分期分批更新发布专业简介和相关教学标准，适时修订现行中职、高职专科专业设置管理办法，组织每年动态更新专业。

二是鼓励职业院校灵活自主设置专业，进一步落实好《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》中“开设《目录》外专业，须经省级教育行政部门备案后试办，按国家有关规定进行管理”的规定，并进一步规范备案程序，明确具体要求。高等职业学校依照相关规定要求自主设置和调整高职专业，自主论证设置专业方向。

三是新版《目录》围绕有关领域对高层次技术技能人才需求，聚焦确需长学制培养的相关专业，论证设置了 247 个高职本科专业，这些专业对接岗位（群），在培养目标、专业定位、职业面向、培养模式、课程体系、专业设置要求上体现了职业教育类型特征。高职本科专业设置要严格执行《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》规定，按照我部工作部署稳妥做好高职本科专业设置和管理，避免“一哄而上”。我部有关司局正在组织研究高职本科专业授予学士学位的具体政策，并将按程序发布。

黄炎培职业教育思想研究会第十一次（2021） 学术年会在上海举办

7月16—17日，由中华职业教育社和上海中华职业教育社主办，上海出版印刷高等专科学校承办的“黄炎培职业教育思想研究会第十一次学术年会”在上海举办，会议主题是“党的领导与百年中国职业教育”。全国人大常委会副委员长、中华职业教育社理事长、黄炎培职业教育思想研究会会长郝明金出席并作题为《始终坚持党的领导，弘扬职教百年传统，奋力书写职业教育新篇章》的主旨讲话。上海出版印刷高等专科学校党委书记顾春华，中共上海市委统战部副部长蔡忠，上海市政协副主席、上海中华职业教育社主任周汉民先后致辞。中华职业教育社党组书记、总干事方乃纯主持开幕会议。

郝明金指出，前不久党中央隆重庆祝中国共产党成立100周年，在这个有着特殊历史意义的时刻，我们来到中国共产党的诞生地和中华职教社的发祥地——上海，围绕“党的领导和中国百年职业教育”的宏大主题召开本次大会，有着特别的历史意蕴和时代意义。中华职教社是在救亡图存的艰辛求索中创立、在服务中国革命的洗礼中成长、在社会主义建设的探索中不断创新、在改革开放的大潮中蓬勃发展、在新时代产业转型升级中完成飞跃。职教社事业始终与中国共产党的领导紧密联系，与党和国家的中心工作紧密结合，留下了鲜明的时代印记和中国特色。

他强调，从党发展职业教育的百年历程中看到，职业教育深深熔铸在中国共产党艰苦卓绝的奋斗史和波澜壮阔的创新历程之中。在新征程上，要从党的百年历史中汲取前进的智慧和力量，始终坚持党对职业教育的全面领导、深入挖掘黄炎培职业教育思想的当代价值、加快构建新时代特色职业教育体系，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

会上，中华职业教育社党组成员、《教育与职业》杂志社社长刘华，福建江夏学院校长、福建省教育厅原副厅长陈国龙等7位专家学者围绕“党的领导与百年中国职业教育”议题作了发言。上海中华职业教育社专家委员会主任，原上海师范大学校长李进，南京工业职业技术大学党委书记吴学敏等5位专家学者围绕“传承黄炎培职业教育思想”议题作了发言。中华职业教育社党组成员、副总干事李英爱，山西省中华职业教育社副主任闫晓红等11位专家学者围绕“助力新时代职业教育高质量发展”议题作了发言。北京师范大学教授、博导，国家职业教育研究院副院长俞启定作了专家点评发言。

职业教育在服务经济社会发展中提质增效

服务经济社会高质量发展，是职业教育的历史使命。江苏职业教育通过助力江苏制造、融入“一带一路”、服务扩大中等收入群体比重、打造技能型社会等，服务“强富美高”新江苏建设。进入新发展阶段，江苏职业教育将努力践行“争当表率、争做示范、走在前列”新使命新要求，以增强适应性为主线，深化改革创新，进一步提升现代职业教育体系一体化发展、示范引领、高质量学生培养、融合发展、对外开放、自身治理等“六大能力”，不断提升人才培养水平。

职业教育是国之大计，也是民生之基，更是发展之要。2020年11月，习近平总书记在视察江苏时提出：“要坚定不移贯彻新发展理念，着力在改革创新、推动高质量发展上争当表率，在服务全国构建新发展格局上争做示范，在率先实现社会主义现代化上走在前列”，为江苏在新阶段新征程明确了战略指引、指明了前进方向，是新时代江苏职业教育高质量发展的根本遵循。江苏职业教育将充分发挥综合优势，主动扛起为全国探路的重任，着力打造职业教育高质量发展样板，持续提升服务经济社会发展的能力。

一、服务“强富美高”新江苏建设的职业教育新作为

“十三五”以来，江苏职业教育始终坚持以服务为宗旨，以发展质量高、贡献度高、认可度高为目标，不断调整优化结构布局，着力深化产教融合，持续提升发展质量，主要质量指标继续位居全国前列，优质学校占比全国领先，全国职业院校技能大赛实现“十一连冠”，全国职业院校信息化教学大赛实现“九连冠”，职业教育国家教学成果奖连续两届获奖总数全国第一，为“强富美高”新江苏建设提供了有力支撑。

（一）助力江苏制造有新提升

习近平总书记指出，“技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础，对推动经济高质量发展具有重要作用。”在江苏从制造大省迈向制造强省、产业

从价值链中低端迈向中高端的进程中，江苏职业教育为制造强省建设提供了有力的技术技能人才和社会服务支撑。

一是职业教育与江苏制造布局适配度持续提升。坚持职业教育整体发展布局统筹，依据江苏经济发展“1+3”（扬子江城市群、沿海经济带、生态经济区、淮海经济区）主体功能区部署，优化职业院校及专业布局，建设了 200 多个职业院校现代化专业群，重点打造智能制造、新材料、能源环保、物联网、软件、高端装备等重点专业集群，在电力装备、航空航天装备、新能源汽车等产业领域设置相应专业填补人才培养空白。全省先进制造等快速发展的行业中，新增人员 70% 以上来自职业院校。70% 职业院校毕业生在县市就近就业，90% 以上职业院校毕业生在江苏省内就业，推动江苏每万名劳动者中高技能人才数提高至 1000 人。为促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，成立了 11 个职业教育行指委，定期发布职业院校专业结构与产业结构吻合度报告，发布专业设置适应性预警，建立专业动态调整机制，提高了专业发展与产业发展的适应性。

二是支撑江苏制造向技术密集型转型、向高质量发展升级。目前江苏先进制造业年主营收入已达 6 万亿元，占全省规上工业主营收入的半壁江山，相应的劳动密集型产业占比已下降到 22.2%。江苏职业教育围绕全省产业从劳动密集型向技术密集型转型所带来的一线人才结构性调整需求，以持续完善现代职业教育体系为抓手，以人才培养提质升级为主线深化供给侧改革，将家国情怀、工匠精神、质量意识和数字素养融入人才培养全过程，为高端产品研发、产业转型升级、新旧动能转换提供了数量庞大的“大国工匠”“技术能手”和产业工人，提供了人力资源支撑。截至 2019 年底，江苏专业技术人才培养、集聚成效明显，全省专业技术人才总量和高技能人才总量分别达到 825 万人和 414.8 万人，全年开展补贴性职业技能培训 228.9 万人次，均居全国前列。

三是助力江苏中小制造企业核心竞争力提升。中小企业在江苏经济发展中具有举足轻重的地位，它们不仅是就业岗位、产业结构升级的贡献者，更是技术创新与研发的重要力量。江苏有中小企业 300 余万家，创造了全省 50% 以上的经济总量、60% 以上的税收、70% 以上的技术创新、80% 以上的新增就业、99% 左右的企业数量，已成为全省经济发展的一支“主力军”。江苏职业教育围绕新材料、新医药、新能源、软件、节能环保、高端装备等战略性新兴产业的发展和区域中小制

造企业技术升级需求，积极服务企业技术革新，推进科技成果转化，技术服务的质量、效益、认可度不断攀升。据统计，2019年全省高职院校技术服务产生的经济效益达34.36亿元、技术服务到款额10.21亿元、技术交易到款额5.22亿元、纵向科研经费到款额2.91亿元。

（二）融入“一带一路”有新行动

江苏是外向型经济大省，江苏产品和优势产能遍布全球多个国家和地区，不少企业在“一带一路”沿线和周边国家设立机构、投资办厂，江苏职业教育积极融入和服务“一带一路”建设，服务江苏企业“走出去”。

一是聚焦培养认同中国文化与标准的职教留学生。积极发挥江苏职业教育优质办学资源优势，携手行业企业开展“订单”培养，注重将中国文化精华、行业标准规范融入留学生课程，培养了一批具有较高汉语水平、较强技术能力和认同中企文化的职教留学生。目前，全省高等职业院校招收留学生达9756人，其中学历生6971人，占71.45%。

二是伴随企业“走出去”培养海外本土化技术技能人才。江苏高职院校聚焦企业“走出去”需求，积极伴随中国企业漂洋出海办学，先后在国（境）外设立办学点51个，开展境外办学、劳务培训、技术培训，输出江苏职业教育优质资源，推广专业教学标准和核心课程标准，推动江苏职业教育走向国际舞台。目前，江苏年均派出教师约530人、开展境外培训约105万人天，并已先后帮助境外院校建设专业教学标准247个、课程标准1556个，为世界职业教育贡献了中国方案、江苏智慧。

（三）服务扩大中等收入群体比重有新贡献

习近平总书记指出，人民“期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境、更丰富的精神文化生活”。为人民群众提供高质量的职业教育和职业培训，使其获得一份稳定的工作，提高收入水平，扩大中等收入群体，是职业教育肩负的重要使命。

一是聚力提升学生综合职业素养和就业质量。江苏职业教育坚持把促进充分就业、提升就业质量作为办学的主要发力点，着重培养学生的职业技能、就业创业能力和岗位适应与迁移能力，促进学生高质量就业。近年来，江苏职业院校毕

业生就业率稳定在 95% 以上。“十三五”末，江苏居民人均可支配收入达 4.34 万元，比 2015 年增加 1.39 万元，职业教育作出了重要贡献。

二是聚力提升重点人群岗位职业能力。同时，江苏职业教育面向退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体，实施高职扩招，并大规模开展职业技能培训，促使其就业能力、就业质量、工作能力和薪资待遇逐步提升。“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为提高低收入群体收入、扩大中等收入群体比重、阻断贫困代际传递见效最快的方式。

（四）打造技能型社会有新支撑

经济社会快速发展离不开尊重劳动、崇尚技能的社会氛围。江苏职业教育因势利导、顺势而为，为打造“人人皆可成才、人人尽展其才”的技能型社会做出贡献。

一是努力营造崇尚技能的良好氛围。江苏广泛开展劳动教育，引导学生树立尊重劳动、热爱劳动的价值观。通过在主流媒体开设栏目、组建宣讲团等方式，积极宣传职业教育在推动经济社会发展中不可替代的作用，宣传“适合的教育才是最好的教育”的理念。以办好“职业教育活动周”和世界青年技能日宣传活动为契机，持续推出职业教育培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的成功案例，努力形成“不唯学历凭能力”的舆论氛围，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

二是着力构建推动技能型人才成长的机制。为打造技能型社会，从制度上保障技术技能人才“留得住，干得成，挣得多，上得去”，江苏多措并举，健全完善技能人才评价机制，深化职业资格制度改革，建立职业技能等级制度，形成科学化、社会化、多元化的技能人才评价体系。江苏开通职业院校教师引进的“绿色通道”，对世界技能大赛前三名选手、全国一类职业技能大赛第一名选手、“中华技能大奖”获得者、“江苏技能状元”和“江苏工匠”等，可由招聘院校自主考核录用入编。

三是注重选树典型示范带动。选树技能人才典型，讲好他们背后的“故事”。江苏以省政府名义创设江苏技能大奖，开展江苏工匠先进事迹巡回报告活动，大力弘扬工匠精神，营造尊重劳动、崇尚技能的社会氛围。在职业院校层面，每年

举办全省职业院校技能大赛，以赛促教，以赛促学，通过大赛检验教学和人才培养质量，选拔优秀团队和个人进行表彰，形成良好示范效应。

二、新阶段增强职业教育适应性的新要求

国家“十四五”规划和二〇三五远景目标纲要明确提出建设高质量教育体系，对增强职业技术教育适应性作出战略部署；江苏省“十四五”规划和二〇三五远景目标纲要发布，将提高职业技术教育适应性作为建设现代化教育强省的重要举措。无论对全国还是江苏来说，增强适应性已成为新发展阶段职业教育发展的新要求，也必将成为未来职业教育改革创新发展的主线。

（一）深化对增强职业教育适应性的理解

增强职业教育适应性，是当前和今后一段时间职业教育高质量发展的重要走向。在推进职业教育改革发展中，应始终坚持遵循教育规律和凸显类型特征辩证统一，始终坚持服务经济社会发展需求和满足人民群众对更好教育的期盼相得益彰，始终坚持提升技术技能人才培养质量和促进人的全面发展深度融合，持续增强职业教育体系与结构适应性、制度与标准适应性、内容与方法适应性、教师与教学适应性、治理体系与治理能力适应性，让职业教育在提质培优的道路上行稳致远。

（二）增强适应性是江苏职业教育提质增效的内在要求

对江苏职业教育来说，增强适应性具有深厚的历史土壤。江苏作为我国现代职业教育的重要发祥地之一，诞生了张謇、黄炎培等一批爱国主义实业家、教育家，他们为救亡图存，在江苏创办了农工医师商等一批早期现代职业学校。1917年，中华职业教育社在成立《宣言书》中指出：“教育不与职业沟通，何怪百业之不进步”“新中国成立70年里特别是改革开放以来，江苏在国家大局中始终占有重要地位、肩负重大使命，一直走在发展的前列。”其背后是职业教育一直与时代发展需求同频共振、同向同行。1978年至今，江苏全社会劳动生产率年均增长达10.5%，在这其中职业教育发挥了重要作用。改革开放初期全国首个职业大学（金陵职业大学）的诞生，20世纪80年代全国首个县办大学（沙洲职业工学院）的出现，20世纪90年代初中起点长学制高职贯通培养的迅猛发展，“十二五”以来中高一本衔接贯通培养的不断推进，2019年全国首个公办本科层次职业学校（南京工业职业技术大学）的获批成立，2020年全国首个以城市群为单位的部省

共建职业教育创新发展高地（苏锡常都市圈职业教育高质量发展样板）启动建设，等等，都是江苏职业教育主动适应经济社会发展的缩影。

另一方面，对江苏职业教育来说，增强适应性又是补短板、锻长板的内在需求。总体来说，虽然江苏职业教育规模大、体系全、门类多、实力强，但与高质量发展要求相比、与人民群众的期盼相比，还存在不少短板。比如，省内区域职业教育发展不平衡，苏北地区职业院校服务经济发展的能力有待进一步增强；高职院校办学特色不够鲜明，“职教高峰”还不够突出；本科层次职业学校数量较少，技术技能人才结构有待进一步优化升级等。这些短板，说到底是适应性不足所产生的问题，职业教育总体上与江苏经济社会发展的匹配度、贡献度还需要进一步提高。

（三）以增强适应性为主线深化新时代江苏职业教育改革创新

“十四五”时期，江苏职业教育必须坚持目标导向和问题导向相结合，以增强适应性为主线深化改革创新，盯紧时代变化、盯紧技术技能变化、盯紧人民需求变化，不断增强职业教育适应性，提高供给水平和服务能力，促进人的全面发展和社会全面进步。

一是贯彻新发展理念。站在“十四五”发展的起点上，江苏职业教育要以习近平总书记对江苏“争当表率、争做示范、走在前列”的新定位与新要求为指引，“把新发展理念贯穿发展全过程和各领域”，围绕制造强省建设深化创新发展、提高发展质量适应性，围绕江苏产业和区域发展布局推进协调发展、提高体系和结构适应性，围绕美丽江苏建设服务绿色发展，提高服务适应性，围绕人民需求变化推进共享发展、提高治理体系和治理能力适应性，让新发展理念引领江苏职业教育适应性的提升。

二是领会新发展目标。十九届五中全会和国家“十四五”发展规划纲要明确提出“建设高质量教育体系”，2035年建成教育强国，这是党和国家立足新阶段、面对新形势、应对新变化作出的重大战略部署，为新时代教育改革发展指明了坐标方位，是我们做好各项工作的根本遵循。江苏职业教育要紧紧围绕今后五年“建设现代化教育强省”的目标定位，当好全国职业教育改革创新的排头兵和先行者，奋力在2035年率先高水平实现职业教育现代化，显著提升自身吸引力和服务经济社会发展的能力。

三是落实新决策部署。2020年9月，在部省共建苏锡常都市圈职业教育高质量发展样板启动大会上，省委书记娄勤俭代表省委省政府为江苏职业教育下一步发展的重点指明了方向：一要着力优化职业教育结构；二要着力深化产教融合发展；三要着力打通职业教育发展“断头路”。江苏职教人需要凝聚共识，使命在心、责任在肩、行动在身，努力构建中高职和本硕一体化的现代职业教育体系，制定完善职业教育高质量发展的系列标准，推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，与技术进步、生产方式变革及社会公共服务要求相适应，全力发展具有江苏特色、一流水平、产业需要、人民满意的职业教育，为全国职业教育改革创新趟出新路子、放出好样子。

四是探索新发展路径。关注职业教育学生的可持续发展。面对技术变革加快和产业升级加速，必须树立以学生为中心的理念，不仅要关注学生“下得去、留得住、用得好”，更要关注学生“后劲足、发展好”。关注技术革命对职业教育的深层次影响。面对技术变革加速和产业升级加快，职业教育应积极顺应网络化、数字化、智能化大潮，推进专业升级、课程更新、内容更替和教法变换，切实培养出适应技术变革和产业升级需求的高质量的学生。关注职业教育的质量提升问题。面对应届生源探底回升、“百万扩招”战略的实施、“职教高考”的探索，如何解决生源多元化带来的培养多样化问题，如何破解未来的成长个性化问题，需要及时调整教学内容、教学方法和评价手段，持之以恒推动质量提升。关注职业教育的社会培训问题。实施学历教育和培训并举，既是职业院校的法定职责，亦是现代职业教育体系的题中应有之义。所以，应强化学校和体系的培训功能，全方位补齐职业培训短板。

三、新时代勇担新使命的江苏职业教育新站位

江苏职业教育要提高政治站位、顺应时代潮流、呼应人民期盼，在“现代化教育强省建设走在前列”中勇担使命、奋力前行，探路开路，构建江苏职业教育“十四五”发展新格局。

（一）提升现代职业教育体系一体化发展能力，增强结构适应性

建立起中等职业教育、专科高职教育、本科职业教育、专业学位研究生教育一体化的现代职业教育体系，形成体系内层次贯通、一体发展的合力，打通技术技能人才成长上升通道，在体系结构上适应产业升级带来的人才结构性调整需求。

一是持续强化中等职业教育基础地位，推进高等职业教育高质量发展，扩大本科职业教育试点范围与规模，促进本科高校向应用型转变。二是探索创新中高职衔接、中本衔接、高本衔接机制，对应用本科高校和专业进行单独评价、分类评价。三是彰显职业教育类型特色，以科技应用与研发能力培养为主线，大力发展战略性新兴产业与专业学位研究生层次的专业，支持职业教育本科、应用型本科高校与产教融合型企业联合培养行业亟需的专业硕士学位人才。四是推进职普融通，完善职业教育与普通教育双向互通机制，形成纵向贯通、横向融通的教育生态。

（二）提升示范引领能力，增强发展质量适应性

着眼于树标杆、做示范，努力出方法、出制度、出标准，为全国职业教育发展探路。一是以领军院校建设为牵引，持续打造发展标杆。继续实施中等职业学校“领航计划”，建成 50 所左右扎根江苏、引领全国、世界水平的中等职业学校。继续实施高等职业教育“卓越计划”，落实“双高计划”建设任务，为全省乃至全国职业院校提供可借鉴、可复制、可推广的经验。二是以本科院校分类管理为抓手，打造高水平本科职业教育。支持具备条件的高等职业院校开展本科层次职业教育试点，支持南京工业职业技术大学建设世界水平的本科职业学校，推动建设一批特色鲜明、示范引领的高水平应用型本科高校。三是持续打造苏锡常都市圈职业教育改革创新高质量发展样板。打造职业教育高地，为长江经济带、长三角一体化发展提供有力支撑。

（三）提升高质量人才培养能力，增强培养模式适应性

始终牢记为党育人、为国育才的历史使命，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。一是以深化“五育并举”为抓手落实立德树人根本任务。倡导德技并修理念，实施职业教育领域“三全育人”改革试点，推动思政课程和课程思政协同育人，将职业技能培养与职业精神培养融合渗透到教育教学各个环节，熔铸敬业乐群品质、锻造工匠精神，引导学生“干一行、爱一行、精一行”。深入开展劳动教育和体育，引导学生练就树立劳动意识、练就强健体魄、增强社会责任感。二是以深化“三教改革”为核心推进培养质量提升。聚焦教师“双师”能力提升，重塑教学理念、重构综合素质、重建能力结构。适应生源多样化特点，深化课程、教材、教法改革，完善课程体系与课程标准，创新教材内容体系、呈现方式；构建校企行协同开发课程、教材、教学模式与学习资源

的激励机制，推进新型活页式、工作手册式教材开发，及时将新技术、新工艺、新方法等纳入教学内容；聚焦理念更新和模式变革，推动职业院校“课堂革命”。

（四）提升融合发展能力，增强社会服务适应性

紧紧围绕制造强省建设需求，紧跟经济、科技和产业发展的新趋势，坚定不移地走产教融合之路，在规模、结构、模式、服务等方面与经济社会发展要求协调互动。一是对接产业需求优化整体布局。把职业教育院校和专业布局摆进国家重大战略布局、江苏制造强省产业布局和区域发展布局的大格局中进行谋划，深化职业教育与产业转型升级、新旧动能转换的对接，与先进制造业集群、战略性新兴产业的对接，与区域一体化、产业园区的对接，提升院校和专业布局的匹配度。二是持续深化产教融合办学。推进产教融合型城市和产教融合型企业建设，打造一批高水平产教融合实训基地和集成平台，支持职业院校建设对接高端产业和产业高端的产业学院，以技术为纽带建立校企命运共同体，提升技术服务能力，充分发挥校企行在职业教育办学中的主体作用。统筹 1+X 证书试点建设，探索中国特色现代学徒制，推进书证融通、育训一体。三是深化职业教育和终身教育融合发展。以优质职业教育支撑终身学习体系，强化职业院校培训职能，服务在岗人员或灵活就业人员增强履职、转岗、转业等能力提升。以“学分银行”促进学习成果积累，建立完备的培训成果学分认证、学分积累转换和激励制度，推进各类教育互联互通、共建共享。

（五）提升对外开放能力，增强国际合作交流适应性

与企业“携手出海”，服务中国产品走向国际市场。一是主动对接服务江苏的重大国际工程。“十四五”期间，江苏将实施“境外园区建设示范工程”，推进中阿（联酋）产能合作示范园、柬埔寨西港特区、霍尔果斯—东门经济特区等一批示范项目，深化与“一带一路”沿线和周边国家与地区的国际合作。江苏职业教育将主动对接，与地方政府和行业企业联手，为江苏重大国际工程培养国际化技术技能人才、提供跨境技术服务。二是搭建职业教育国际合作交流平台。整合省内优质教育资源，积极组织与承办世界性职业教育会议，为国际职业教育领域搭建相互尊重、平等协商的交流合作平台。组织省内职业院校实施一带一路“郑和计划”，在符合条件的高职院校成立“郑和学院”，与区域内企业“组团出海”，努力满足“走出去”江苏企业对职业技术技能人才更高层次的需求。

（六）提升职业教育治理能力，增强职业教育制度适应性

以深化职业教育治理改革，引领高质量发展。一是深化办学体制机制改革。落实地方政府发展职业教育的主体责任，推动制定落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》的政策措施。深化“放管服”改革。在管理体制、专业设置、职称评聘、校企合作等方面，赋予职业院校更多自主权。充分发挥各职业教育行指委的桥梁与纽带作用，加强行业指导、评价和服务，在行业人才需求预测、专业预警、研究支撑、行业评价等方面充分发挥作用。二是加快职业教育标准化建设。将标准化建设作为推动职业教育发展的重要突破口，建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、实习实训、信息化建设、安全设施等办学标准和教学标准，构建起完善的职业教育标准体系，引领职业教育高质量发展。三是切实深化职业教育评价改革。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，构建新时代江苏职业教育评价体系。把立德树人成效作为评价职业院校的根本标准，完善职业教育各层次、各类型院校的评价指标体系和考核机制，实施分类评价，鼓励特色发展。深化职业教育教师评价制度改革，坚持以能力、质量、贡献评价人才。构建科学适当的学生评价制度，强化综合评价，促进学生德智体美劳全面发展。

本文来源：《中国职业技术教育》2021年第12期，葛道凯.职业教育在服务经济社会发展中提质增效，2021（12）：21-26.

他山之石

NO 1

四川：召开全省职业教育大会

7月10日四川省在德阳召开的全省职业教育大会，副省长罗强出席会议并讲话。会议强调将强化类型教育定位，建设职业教育强省。“十四五”末，四川省将力争实现建成15所高水平高职学校、15所高水平培育学校和50个高水平专业群、50所优质中职学校。

NO 2

浙江：印发《浙江省教育事业发展“十四五”规划》

《浙江省教育事业发展“十四五”规划》研究制定了高等教育、教师队伍建设、职业教育三个子规划和教育信息化专项行动计划，形成较为系统的“1+3+1”教育规划体系。

NO 3

福建：厦门五所学校试点“普职融通”

今年厦门中招将试点普职融通。这意味着，初中毕业生读了中职学校后，还可以通过考试进入普高就读；同样，进入普高的学生，如果觉得自己不合适，也可以流动到职校。五所学校加入普职融通试点，包括厦门信息学校、厦门工商旅游学校2所中职学校，以及翔安一中、乐安中学（集美）、新店中学（翔安）3所普高。

NO 4

甘肃：新时代职业教育的甘肃探索

为深入贯彻落实习近平总书记对甘肃重要讲话和指示精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，教育部和甘肃省人民政府决定，整省推进甘肃职业教育发展，打造“技能甘肃”。突出“职教报国”这一主旨，组建职教成果展宣讲团、举办建设工匠人才培训基地、成立工匠学院、成立国际职业人才培训中心、成立国家职教研究所等；组织国家优质高职院校，集中优势力量制定国家标准等。精准招生、精准培养、精准就业，打造国家样板。

南通市职业技术教育学会换届大会在南通职大成功举办

7月6日下午，南通市职业技术教育学会换届大会在南通职大图书馆报告厅隆重召开。市教局副局长姜学勤，南通职大党委书记羌毅、校长褚金星出席大会。来自市教育局、发改委、工信局、财政局、人社局相关处室，各县（市）区教育行政部门和全市中高职学校、教科研机构等200余人参加大会。大会由市教育局职业教育与高等教育处处长李维主持。

大会在雄壮的国歌声中拉开帷幕。褚金星校长首先代表学校致欢迎词。他指出，在全国上下热烈庆祝中国共产党百年华诞之际，第四届南通市职业技术教育学会顺利召开，是南通职业教育界的大事喜事。他简要介绍了学校的基本情况，对市教育局把新一届职教学会秘书处设在我校表示感谢，表示将从人力、财力和物力上全力支持学会开展工作，竭尽所能做好服务；将紧紧依靠学会，加强与各成员单位的联系与合作，积极参与到学会的各项活动中，努力为学校发展寻求学术支持，为学会建设添砖加瓦，为南通职教事业争作贡献。

大会书面审议了由第三届理事会会长王炎斌代表第三届理事会所作的工作报告。报告从当好参谋，积极为政府部门提供服务，当好助手，助推职业教育“六大工程”，发挥优势，扎实推进理论与实践研究，打造品牌，放大南通职业教育成果效应等四个方面全面总结了近年来职教学会所开展的工作以及取得的成效。报告强调“风和日丽”的政策环境为学会履职指明了前进方向，和衷共济的八方支援为学会履职创造了良好条件，凝心聚力的运行机制为学会履职提供了重要保障，脚踏实地的工作作风为学会履职奠定了坚实的基础，固本强基的组织建设为学会履职增强了服务能力。

大会听取并审议通过了《南通市职业技术教育学会章程》修订、第三届理事会经济运行审计和第四届理事改选。大会选举产生了学会第四届理事会理事、会长、副会长、秘书长、副秘书长。南通职业大学校党委书记羌毅当选学会第四届理事会会长，副校长戴世明当选副会长。

羌毅书记代表新一届理事会讲话。他感谢上级部门和与会同志的信任，表示将不辱使命，认真履职，继承和发扬好学会的优良传统，认真贯彻和落实好市教育局的工作要

求，充分发挥好桥梁纽带和参谋助手作用，坚决服务好全市职业教育发展的大局，努力提高学会的服务能力和水平，不断提升学会的知名度和贡献度。他指出，新一届理事会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神，认真落实十九届五中全会精神、在服务“五入”上下大功夫，牢固树立服务意识、在强化服务功能上做足文章，开展形式多样活动、在服务职业教育工作上大有作为，持续加强学会的自身建设，抢抓机遇，振奋精神，开拓创新，扎实工作，努力实现“十四五”期间我市职业教育的新跨越，为南通经济社会发展作出新的更大贡献。

市教育局姜学勤副局长讲话。他指出，过去五年，南通市职业技术教育学会以教育部现代学徒制试点改革工作为主线，以提高治理体系和治理能力现代化为重点，大力开展组织创新、团队建设和学术研究，取得了许多可喜可贺的骄人成绩，充分发挥了学会作为社会性、学术性、服务性组织的优势和作用，有力助推了我市职业教育高质量发展。他强调，要坚持政治建会，认真将全国职业教育大会精神、“职业教育 20 条”等方针政策融入学会运行和发展的全过程，始终保持学会各项工作与党中央关于教育决策部署的高度一致；坚持学术立会，围绕区域职业教育发展中存在的热点、难点、痛点问题广泛开展长远、系统和深层次的理论与实践研究，为南通职业教育事业发展提供强有力的科研支撑；坚持创新兴会，举办高质量学术活动，大力宣传、推广南通市职业教育改革与发展过程中的成功经验和典型案例，努力形成具有地方特色的职业教育品牌项目；坚持服务强会，紧扣国家重大发展战略、立足区域经济建设、满足人民教育需求，深入开展产教融合、校企合作，对接产业高端和高端产业，促进校企“双主体”共育人才，为构建完善的现代职教体系、服务南通经济社会发展作出应有贡献。

南通市教育局开展全市中等职业学校“课堂质量提升行动”专项检查工作

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020～2023年）》《省教育厅关于印发江苏省职业教育质量提升行动计划（2020～2022年）的通知》要求，进一步提高我市中等职业学校课堂教学质量，根据《南通市中等职业学校课堂质量提升行动实施方案》（通教职高〔2021〕3号），决定开展全市中等职业学校“课堂质量提升行动”专项检查工作。

一、检查对象

全市中等职业学校在岗专任教师。

二、检查办法

- 市教育局从南通市职业教育高质量发展专家委员会中抽取专家并组建专家组，不定期、不定时对全市各中等职业学校实施常态化推门听课检查。
- 每次检查的听课对象根据学校总课表随机抽取。听课检查期间，同时检查听课对象的教学计划实施、备课（教案）、作业布置与批阅等情况。
- 每次听课检查结束后，专家组向学校简要反馈检查情况。对首次听课检查不合格的教师，由学校进行跟踪检查，并于年底面向专家组开设一节公开课。
- 市教育局于年底汇总听课检查情况，评选认定20节左右金课，撰写年度检查报告，并向全市进行通报。

三、有关要求

- 各中等职业学校于指定时间前将本学期和下学期的学校总课表、任课教师信息汇总表（电子稿）报送市教育局职业教育与高等教育处。
- 被听课教师于当天听课结束后，及时将本人备课笔记（教案）、听课班级学生作业本送交学校教务处备查。备课笔记和学生作业原则上提交纸质材料，如学校统一推行电子教案和网络作业，请提交U盘和相应课程平台网址及账号等。学校教务处统一提供被听课班级人才培养方案、相应课程标准，以及专用电脑供检查专家检查。
- 听课检查期间，各学校严格按照“八项规定”从简接待，县区学校为专家组提供简便工作餐。专家往返交通费、住宿费回所在单位报销。

内参