
职教南通简报

〔2021〕第3期

热点聚焦

- 广东省 2021 年深化教育体制综合改革联席会议召开.....2
- “十四五”职业院校教师素质提高计划启动.....3
- 江苏以“四新”行动深化职业教育改革 努力在服务经济社会发展中提质增效.....4

理论前沿

- 职业教育“低人一等”？职教本科的优势在哪里.....6
- 江苏省教育厅厅长葛道凯：走出更加贴合江苏实际的教育发展之路.....9

地方资讯

- 山东坚持整省推进、提质培优 加快建设国家职业教育创新发展高地.....12
- 江西财政下达 8.6 亿元职业教育专项资金.....13
- 福建：省教育厅、福建省农业农村厅签订关于支持福建农业职业技术学院高质量发展，助力乡村振兴的框架协议.....14
- 甘肃：出台高等职业教育扩招专项工作实施方案.....15

南通市职业技术教育学会《职教南通》编委会

主 任：姜 毅

编 审：李 维 姜乐军 刘兵兵

责 编：王海岳 乔桂银 李 博 马海燕

主办单位：南通市职业技术教育学会秘书处

内参

热点聚焦：

教育部 广东省 2021 年深化教育体制综合改革联席会议召开

今年是教育部和广东省人民政府深化教育体制综合改革联席会议机制建立十周年。9月25日，教育部、广东省人民政府2021年度深化教育体制综合改革联席会议在广州召开。广东省委副书记、省长马兴瑞，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。广东省委常委、宣传部长、省委教育工作领导小组组长陈建文主持会议，广东省副省长王曦在会上介绍了广东教育改革发展情况及“十四五”教育发展思路举措。

怀进鹏指出，近年来，广东省委、省政府坚决贯彻落实党中央、国务院决策部署，切实加强党对教育工作的全面领导，始终将教育作为重要先手棋，摆在优先发展的战略地位。教育投入保障有力、惠民成绩显著、改革先行先试、开放稳步扩大、贡献日益彰显，教育改革发展特色鲜明、势头好、潜力大，为“十四五”教育高质量发展打下坚实基础。

怀进鹏强调，要深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，完整、准确、全面贯彻新发展理念，推动广东教育改革开放持续深化，勇立潮头，先行先试，做教育改革的领头雁，有效探索积累发展经验和改革成果。要加强党对教育工作的全面领导，牢牢把握正确的政治方向，胸怀“国之大者”，落实好立德树人根本任务。要扎根中国大地办教育，对接建设粤港澳大湾区、深圳中国特色社会主义先行示范区，推动教育更好融入区域发展。抓住广东教育比较优势，提升高校创新能力，深化与国家实验室等科研机构的合作，实现高端人才培养与高端研究的良性互动。要准确把握经济社会发展对教育系统的深层次改革需求，优化教育布局和人才培养结构，深化产教融合，培养产业发展真正需要的人才，以教育的高质量发展反哺经济社会发展。

怀进鹏表示，要持续推动部省会商合作走实走深，全面深化教育领域综合改革，要把新发展理念贯穿教育发展全过程和各领域，加大制度创新、政策供给、投入力度，协同推进“双减”“双一流”建设等重要改革发展任务落实落地。

马兴瑞代表省委、省政府向教育部对广东工作的关心支持表示感谢。他表示，自2011年教育部与广东省建立定期会商机制以来，部省坚决贯彻习近平总书记、党中央决策部署，深入沟通、紧密合作，持续深化教育体制综合改革，有力促进广东教育高质

量发展。广东省委、省政府坚持把教育工作摆在全局的突出位置，重点在持续加大教育投入、优化高等教育布局结构、加快职业教育扩容提质、推动基础教育高质量发展等方面下功夫，广东各级各类教育资源总量不断扩大、发展水平不断提高。今年是“十四五”开局之年，广东要在新发展阶段赢得发展新优势，最核心的要素是人才，最终还是要靠教育。希望教育部在粤港澳大湾区高等教育合作等方面，继续给予广东关心和支持。中山大学、华南理工大学等高校、广州市、深圳市、珠海市以及教育部相关司局负责人参加会议。

“十四五”职业院校教师素质提高计划启动

9月8日从教育部召开的新闻发布会上获悉，教育部、财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》（以下简称《计划》），启动实施“十四五”时期职业院校教师素质提高计划，切实加强“双师型”教师培养培训，为职业教育提质培优和类型发展提供坚强人才保障。

在总体要求上，《计划》提出，聚焦职业教育改革的核心任务，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地，把“三教改革”、1+X证书制度、教师企业实践等作为重点内容。

具体内容上，《计划》提出，一是深化“三教改革”，提升教育质量。推出课程实施能力提升、信息技术应用能力提升、1+X证书制度种子教师培训、公共基础课教学能力提升、访学研修等五大举措，切实提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平。

二是校企双向交流，深化产教融合。一方面选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地，采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式，开展产学研训一体化岗位实践；一方面支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。建立教师到企业实践和企业人才到学校工作的常态化机制。

三是启动名师名校长工程，发挥示范作用。开展名校长（书记）培育、名师（名匠）团队培育、培训者团队建设，通过示范引领、重点推进、以点带面，提高教师“双师”

素质和校长办学治校能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

在经费保障方面，中央财政通过专项资金渠道对《计划》实施予以支持。《计划》提出，各省级教育部门要积极完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，支持第三方机构开展评估，采取专家实地调研、现场指导、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等方式，对各机构项目实施过程及成效进行考核，考核结果作为经费分配、任务调整的重要参考。

江苏以“四新”行动深化职业教育改革 努力在服务经济社会发展中 提质增效

江苏省积极担当习近平总书记赋予江苏的“争当表率、争做示范、走在前列”重大使命，把职业教育摆在更加突出的位置，聚焦适应性、聚力高质量，不断调整优化结构布局，着力深化产教融合，持续提升发展质量，以“四新”行动加快建设现代化技术技能人才强省，助力“强富美高”新江苏建设。

助力产业升级有新突破。着力提升职业教育布局与区域功能定位适配度，依据江苏经济发展“1+3”主体功能区部署，建设200余个职业院校现代化专业群，在电力装备、航空航天装备、新能源汽车等产业领域设置相应专业，培养急需人才。全省超过70%的职业院校建在高新区、开发区、职教园区，截至2020年底，全省先进制造业等快速发展的行业中，新增人员70%以上来自职业院校，每万名劳动者中高技能人才数提高至1000人；职业院校毕业生90%以上在省内就业，70%在市县就近就业。着力服务江苏产业结构由劳动密集型向技术密集型转型，以人才培养提质升级为主线，深化供给侧改革，将家国情怀、工匠精神、质量意识和数字素养融入人才培养全过程，为新旧动能转换输送“大国工匠”“技术能手”和产业工人。全省高技能人才总量达455.1万人，居全国前列，人才集聚成效明显。着力服务中小制造企业核心竞争力提升，围绕新材料、新医药、新能源、软件、节能环保、高端装备等战略性新兴产业发展和企业技术升级需求，主动服务企业技术革新，推进科技成果转化，提升技术服务的质量、效益、认可度。2020

年，全省高职院校技术服务到款额 10.4 亿元、技术交易到款额 4.9 亿元，技术服务产生的经济效益达 38.6 亿元。

融入“一带一路”有新行动。发挥江苏职业教育优质办学资源优势，携手行业企业开展职教留学生“订单式”培养，注重将中国文化精华、行业企业标准规范融入留学生课程，培养一批具有较高中文水平、较强技术能力和认同中企文化的职教留学生。截至目前，江苏高等职业院校招收留学生 9756 人，其中学历生 6971 人，占比达 71.45%。聚焦企业“走出去”需求，江苏高职院校先后在国（境）外设立办学点 51 个，开展境外办学、劳务培训、技术培训，输出江苏职业教育优质资源，培养海外本土化技术技能人才，推广专业教学标准和核心课程标准，推动江苏职业教育走向国际舞台。江苏年均派出教师约 530 人、开展境外培训约 105 万人，先后向境外输出专业教学标准 247 个、课程标准 1556 个，为世界职业教育贡献了中国方案、江苏智慧。

扩大中等收入群体有新贡献。聚力提升学生综合职业素养，把促进充分就业、提升就业质量作为职业教育办学的主要发力点，着重培养学生的职业技能、就业创业能力和岗位适应与迁移能力，促进学生高质量就业。“十三五”期间，江苏职业院校毕业生就业率稳定在 95% 以上。聚力提升重点人群就业能力，2019—2020 年面向退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等重点群体实施扩招 15.48 万人。2020 年大规模开展职业技能培训 659.04 万人次，推动重点群体的就业能力、就业质量、工作能力和薪资待遇逐步提升。“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为提高低收入群体收入、扩大中等收入群体比重、阻断贫困代际传递见效最快的方式。

推进技能型社会建设有新支撑。以办好“职业教育活动周”和世界青年技能日宣传活动为契机，持续推出职业教育培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的成功案例，营造崇尚技能的良好氛围，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。完善技能型人才成长体制机制，开通职业院校教师引进“绿色通道”，对于世界技能大赛前三名、全国一类职业技能大赛第一名、“中华技能大奖”获得者、“江苏技能状元”和“江苏工匠”等，可由招聘院校自主考核录用入编。深化职业资格制度改革，建立职业技能等级制度，积极参与“1+X”证书制度试点工作，234 所院校 27 万余人参加了 89 种证书试点，共有 1767 个专业点、覆盖 2139 个证书点。注重选树典型示范带动，以省政府名义创设江苏技能大奖，开展江苏工匠先进事迹巡回报告活动，每年举办全省职业院校技能大赛，表彰优秀团队和个人，形成良好示范效应。

职业教育“低人一等”？职教本科的优势在哪里

你如何看待职业教育？即便是今天，社会上仍有不少人将其视为“低人一等”的教育，“不愿把孩子送去职业院校”，也成为一些家长的心声。

但事实上，职业教育不仅是扶贫济困的手段和授人以一技之长的实用性教育，更是振兴国家经济社会发展的基础力量。为满足国家和社会发展对技术技能型人才的迫切需求，稳步发展职业本科教育，已成为国家的鲜明导向，是吸引广大青年人走技能成才、技能报国之路的重要举措。

发展职业教育本科，深层原因何在？怎样才能走稳？记者就此独家对话教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山。

原因：基于对高技能人才、高质量就业、高质量发展的迫切需要

记者：大力发展职业本科教育，原因何在？

曾天山：客观来说，发展职教本科是推动经济高质量发展和健全职业教育体系的关键环节。

首先，满足国家经济高质量发展对高技能人才的迫切需要。我国拥有世界最完备的工业体系，推动制造业升级和新兴产业发展，促进产业发展从中低端走向中高端，迫切需要高技能人才支撑，而目前高技能人才总量只有 5000 多万人，仅占技能人才总量的 28%；据测算，到 2025 年，我国制造业十大重点领域人才需求缺口近 3000 万人。“十四五”计划新增高级工 800 万人次，使得高技能人才总量占技能人才的总量达到 30%，这与发达国家(普遍在 40%以上)相比仍有较大差距。

其次，满足人民群众实现更高质量更充分就业愿望的客观需求。就业是民生之本，解决就业问题根本要靠发展，通过技能提升使无业者有业、有业者乐业，使低收入者成为中等收入群体。当前，我国就业总量压力仍居高不下，每年需要在城镇就业的新生劳动力超过 1500 万人，传统行业中低端就业岗位减少，900 多万大学毕业生结构性就业矛盾突出，难在新建地方本科院校和民办高校，意味着高等教育结构改革势在必行，急需转型发展。因此，重点举办职教本科，培养更多高技能人才是解决就业结构性矛盾的重要手段。

再次，健全职业教育体系实现职业教育高质量发展的关键举措。把职业教育提升到本科层次，是 20 世纪后期以来世界职业教育的发展趋势，如德国的双元制大学、日本的技术大学等。而发展职教本科使我国职业教育体系建设及时跟上了世界步伐，2019 年以来，教育部批准了 33 所学校开展职教本科试点，实施长学制培养高技能人才，着眼培养与科学大师相媲美的大国工匠，打破了职教止步于专科层次的“天花板”，克服了优质职教专科升格为普通本科后的尴尬，畅通了高技能人才成长渠道，引领职业教育一体化、高质量发展。

特点：多了创新性、技能性要求

记者：发展职教本科既然是大势所趋，那它的特点是什么，与职业专科教育、普通本科教育有何不同？

曾天山：在培养层次上，职业本科教育比职业专科教育多了创新性要求。职教本科作为目前职业教育体系中学历层次最高的教育，是现代职业教育体系建设的领头羊，它不仅面向的是产业，更要对接产业中的高端领域，培养的是创新型高技能人才，这是区别于专科层次及其以下职业教育所在，也是体现职教本科“高等性”的必然。职教本科的突出特征是新技术，意味着要强化高新科技含量，是“用脑”的教育，而不再停留在职教的“操作”层面，也是在职教专科人才培养的基础上往上提升的方向所在。职教本科的位阶是本科层次，既是处于职业教育的顶层，又是本科教育层次的一种，要与普通本科、应用本科共存共竞，同时又要有自身差异化发展优势。在实践层面，职教专科主要是跟跑企业，而职教本科则从适应产业上升到适度超前引领产业发展；职教专科实施的是点对点双向合作，其合作对象是特定的，而职教本科则从校企合作上升到产教融合，实施的是面与面的深度融合，强调服务对象的普适性；职教专科的工学结合更多停留在技术操作层面，而职教本科则从工学结合上升到知行合一，强调手脑并用的创造性层面。

在培养内容上，职业本科教育比普通本科教育多了技能性要求。职业教育有两个特征，一是其学习的特定性，学习的是面向职业或行业的职业内容，而不是普适性的知识；二是相比于普通教育，这种学习的目的是“获得”，而非“发展”，意味着职业教育带有强烈的就业导向。从职教本科与其他类型本科教育，特别是应用本科的区别来看，一是职教本科是内生而非外生，即从普通本科教育中转型而来有相当的难度(如讲课教师转为能说会做的双师型教师、理论教学转为理实一体教学、知识教学资源转为实训装备条件、科教融合转为产教融合、校社合作转为校企合作、毕业论文转为毕业作品等)，而优质

职教专科的自然升格则比较顺畅(在产教融合中增加了科研,在实训实习中增加了实验,在生产、服务中增加了设计,在技术学习、掌握中增加了改进等)。二是职教本科居于类型顶层而非体系底层,是职教类型的上升通道。在学术教育(培养科学家)-工程教育(培养工程师)-技术教育(培养技师技工)通行的三分法中,职教本科培养的是“技术工程师”。职教本科主要面向行业产业培养创新型高技能人才,而应用型本科主要面向区域或地方,为地方经济社会发展服务,这是职教本科与应用型本科的又一个区别。

发展:走升级与转型并行的道路

记者:如何走稳职业教育本科之路?“稳”该如何体现?

曾天山:要落实好习近平总书记关于“稳步发展职业教育本科”的重要指示,发展职教本科既不能盲目冒进,也不能止步不前,要坚持“三个高、两个衔接、三个不变”的总体发展思路,走升级与转型并行的多元化发展道路。

优化类型教育特色。职教本科应遵循职业教育规律,又必须达到本科教育水平,培养的是能胜任具有技术复杂性的操作岗位,或为一线操作者提供技术方案的应用技术岗位,能在企业直接就业并能为企业带来经济效益的技能型人才。为此,要探索长学制培养高技能人才规律,按照职教本科 247 个专业制订专业标准,设计人才培养方案,建设“双师型”教师队伍,构建理实一体化的“学科+专业”课程体系,增加通识教育和创新创业教育,建立技能操作—技术应用—技能技术融合—技术创新的“四阶段”阶梯式实践课程体系,形成校企结合的评价体系。

坚持新标准高门槛。职业本科教育院校和专业设置文件的颁布,解决了职教本科实施的行政许可问题,要严格按照新标准审批,成熟一个发展一个,宁缺毋滥。

坚持走内涵发展道路。职教本科要按照“不求最大,但求最优,但求适应社会需要”的办学理念,瞄准技术变革和产业优化升级的方向,推动职普融通,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接,提高质量,办出特色和水平。借鉴和汲取普通本科院校办学的经验教训,不再走规模扩张的老路,控制办学规模和多校区办学,专业设置数应低于普通本科的平均 60 个左右。

江苏省教育厅厅长葛道凯：走出更加贴合江苏实际的教育发展之路

省委十三届十次全会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，回顾总结我省高水平全面建成小康社会实践和今年以来工作，擘画了江苏未来发展的前进方向、目标任务和路径举措。全省教育系统要切实把思想和行动统一到中央和省委决策部署上来，紧扣江苏“争当表率、争做示范、走在前列”的现代化建设总纲领、总命题、总要求，紧贴经济社会发展需求和人民群众期待，优化教育资源布局，聚焦供给侧，打造现代化的教育体系，努力把全会精神转化为高标准推进现代化教育强省建设的具体举措、实际行动和过硬成果，走出一条更加贴合江苏实际的教育发展之路。

深刻认识“四个历史性转变”，始终坚定教育高质量发展基本思路

在全面建成小康社会的伟大征程中，江苏经济发展、人民生活、生态环境、社会发展都实现了历史性转变，江苏教育的基本矛盾也转变为教育供给的单一、粗放与人民群众教育需求的多样、个性之间的矛盾，更高质量、更加公平、更具选择的教育成为人民群众普遍期盼。

全省教育系统要深刻认识“四个历史性转变”，进一步坚定教育高质量发展“五个转变”的思路。一是坚持发展重点由注重规模扩张向更加注重结构优化转变，把推动高质量发展作为战略主题，把优化教育结构作为主要任务。二是坚持发展方式由注重刚性保障向更加注重弹性供给转变，在用制度刚性保障老百姓平等受教育权利的同时，更多提供与个性需求相适应的弹性教育供给，构建发展性教育政策体系。三是发展要求由注重达标考核向更加注重特色品牌转变，在基本条件、基本规格、统一要求得到总体满足的基础上，更加重视突出特色和打造品牌。四是发展取向由注重学校建设向更加注重师生成长转变，坚决扭转不科学的人才评价导向，建立健全以学生为本的新型教学关系，努力构建师生协同发展的育人格局。五是发展评价由注重水平高低向更加注重人民满意转变，构建更加科学、更加突出人民满意的教育评价体系，着力解决人民群众最关心最直接最现实的教育问题，使教育更有温度，服务更为贴心。

全面聚焦“六个率先走在前列”，加快构建高质量教育体系

全会用“六个率先走在前列”为全省上下指明了奋斗路径，教育现代化是应有之义，也是基础性工程。全省教育系统要结合即将出台的“十四五”教育发展规划，加强系统

谋划、逐项对照落实、全面启动实施，自觉在“走在前列”的目标定位中找准方向，在“强富美高”的实践指引中积极作为，以实干答好新赶考路上的“教育答卷”。

聚焦思想文化引领高地的不断构筑，更加自觉地把牢育人方向。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，大力加强理想信念教育、爱国主义教育和社会主义核心价值观教育，深入开展以党史学习教育为重点的“四史”教育，积极引导广大师生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。继续加强和改进学校思想政治工作，把思想政治工作体系贯通于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设之中，不断建立健全全程全员全方位育人体制机制。

聚焦现代化高品质生活的着力创造，更加扎实地破解民生难题。推进学前教育普惠健康，坚持公益普惠方向，提升供给服务水平，努力让老百姓“上得起、上得好”。促进义务教育优质均衡，遵循公平第一原则，全面提升义务教育质量水平，努力办好每一所家门口学校。推动高中教育多样充足，加快构建供给充足、普职融通、多样化、有特色的普通高中发展格局，更好满足人民群众对高中阶段教育的选择需求。提升职业技术教育适应性，加快构建纵向贯通和横向融通并行的现代职业教育体系，打造国内一流、国际先进的职业教育高地。推动高等教育分类特色发展、开放融合发展，不断提高高等教育高质量普及度、社会服务能级和贡献水平，促进高校毕业生更加充分更高质量就业。

聚焦科技强省和制造强省的加快建设，更加主动地对接经济社会发展。积极推进科教融合、产教融合，促进教育体系与科技体系、产业体系、社会体系有机衔接。支持高校面向世界科技前沿、国家和区域发展重大战略需求以及关键“卡脖子”问题，确定科技创新方向和重点，鼓励高校突破学科、专业和院系壁垒，集聚优质科技资源，提高承担国家重大科研项目的能力，形成一批标志性科研成果。深入实施江苏高校协同创新计划，巩固完善协同创新体系，推进产学研用深度融合，强化关键核心技术攻关。实施高校科技成果高质量转化行动，在重点领域加强与实体经济精准对接。

聚焦社会治理现代化的全面推进，更加坚定地推动教育领域综合改革。以教育评价改革为牵引，加强教育治理体系和治理能力现代化建设，破除制约教育高质量发展的体制机制障碍。发挥各级党委教育工作领导小组统筹协调、沟通联络、督促落实等作用，进一步完善落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。推进管办评分离，加快建立政府、学校、社会之间新型关系，构建共建共享、多元参与、相互制约的教育治理机制。系统推进党委政府、学校、教师、学生和用人等关键领域评价改革，引导树立科

学的教育发​​展观、人才成长观、选人用人观，推动构建富有时代特征、体现江苏特色的教育评价体系。

认真对照“九项重点工作”，全力以赴完成年度各项目标任务

全会提出，做好今年下一阶段工作，对社会主义现代化建设开好局、起好步，意义十分重大，并提出九项重点工作。全省教育系统要认真贯彻全会精神，一步一个脚印推动各项部署落到实处、取得实效，守牢学校疫情防控坚强阵地，确保圆满完成全年目标任务，在高质量发展道路上迈出更大步伐，奋力夺取现代化教育强省建设“十四五”开局之胜。

努力促进学生全面发展。坚持为党育人、为国育才的使命不变，加快出台《江苏省深化新时代教育评价改革实施方案》，积极实施高校思政工作质量提升工程、中小生品格提升工程、体育美育高质量发展计划、劳动教育实践基地建设计划、家校协同育人提升计划，促进不同性格禀赋、兴趣特长、素质潜力的学生在适合教育中生动活泼地发展。

努力满足人民群众期盼。牢牢把握“人民满意”这个根本标准，聚焦解决群众“急难愁盼”问题，在义务教育“双减”、规范民办义务教育发展、关爱青少年生命健康等方面不断加大工作力度，切实把教育这一最大民生实事办得更有质量、更富实效、更受认同。

努力增强服务发展能力。深入实施江苏高水平大学建设“高峰计划”、高职“卓越计划”、中职“领航计划”、技工院校提升行动和职业教育“三教”改革攻坚行动，扎实推进江苏高校“双一流”建设、新时代研究生教育质量提升八项工程和部省共建苏锡常都市圈职业教育改革创新，推动教育与区域经济社会发展联系更为紧密，与现代产业结构更深融合，服务国家战略、服务社会、服务人民的能力逐步增强。

努力营造良好发展环境。加强党对教育工作的全面领导，贯彻好第二十七次全国高校党的建设工作会议精神，召开全省高校党建工作会议。深化党史学习教育，引导全省教育系统党员干部积极投身“两在两同”建新功行动。继续把疫情防控作为当前头等大事抓紧抓实，始终把常态化疫情防控摆在突出位置，常抓不懈、毫不松懈，坚决织密筑牢学校疫情防控网。深入推进《全省教育系统安全专项整治三年行动实施方案》，不断提高平安校园建设的质量和水平，推动江苏教育高质量发展不断行稳致远。

NO 1

山东坚持整省推进、提质培优 加快建设国家职业教育创新发展高地

山东省深入贯彻落实习近平总书记对职业教育工作重要指示和全国职业教育大会精神，以建立职业教育和普通教育并重、纵向贯通和横向融通并行的中国特色现代职业教育体系为重点，不断创新体制机制、探索路径模式，加快推进国家职业教育创新发展高地建设。

坚持高位推动，凝聚合力建高地。强化顶层设计，建立教育部、山东省主要负责同志担任领导小组组长的部省协调推进机制，出台支持山东职业教育发展相关政策，为职教高地建设开好局、起好步奠定坚实基础。将职教高地建设列入山东省政府工作报告和经济社会发展规划，纳入改革攻坚行动，作为科教强省、创建高水平创新型省份的重要支撑；全省 16 个市均把高地建设作为“一把手”工程，党政主要领导带头研究职业教育，坚持每季度一调度、每半年一督查，逐市逐校制定实施方案，从不同层面和领域为职业教育改革发展“趟路子”，形成整省推进的良好局面。探索构建中国特色职业教育制度和模式，建立 12 项制度机制，出台 20 项改革政策。截至目前，累计投资 659.7 亿元，启动 495 个建设项目，设立 4 个省级试验区，建设省级规范化示范性中职学校 208 所，省级优质高职院校 37 所。

探索职教高考，畅通渠道建高地。建立“文化素质+职业技能”职教高考制度，打造上下贯通、左右衔接的人才成长“立交桥”的基础框架。持续增加职教高考本科招生计划，专业技能考试采取实际操作形式，对技能大赛优秀选手免试专业知识和技能，2020 年全省中职升学深造比例超过 70%，为新增劳动力普遍接受高等教育奠定坚实基础。拓展职业学校学生发展空间，增强职业教育吸引力，大批优秀学生主动选择接受职业教育、学习技术技能，希望技能成才、技能报国。2020 年，全省中职招生有 2.5 万人超过普高线，高职招生有 2.4 万人达到本科线。

深化产教融合，增值赋能建高地。加快构建政府、行业、企业、学校、社会协同推进的工作机制，完善校企合作财税支持政策，推动落实 9 项校企合作税收优惠政策，将校企合作项目收费标准浮动幅度提高到 30%。组建多元主体参与的职教集团 191 个，首

批认定省级产教融合型企业 142 家，建设 16 个专门化、开放性、有特色的大型智能公共实训中心，努力推动工厂建到校园里、课堂搬到车间去、专业长在产业链上。聚焦现代优势产业集群，建立产教对话机制，每年参与行业企业 4300 余家（次），支持职业院校与大型企业建立长期战略合作关系，将企业先进的生产服务标准转化为教学标准，实现教育链和产业链有机融合。目前，全省中、高职学校合作企业分别达到 14 家、268 家，有力促进了产业、行业、企业、专业、就业“五业联动”。加快构建多元办学格局，14 个部门联合出台混合所有制办学政策，鼓励不同层次、不同形式的混合所有制形态，引导社会力量参与办学，40 余个混改项目拉动社会投入近百亿元。积极服务国家重大战略和山东企业“走出去”，一批职业院校在国（境）外设立办学点 43 个，累计培训海外企业员工 30 余万人次。

强化办学自主，激发活力建高地。坚持“学校的事学校说了算”，将研发机构设置权、人才招聘权、职称评审权、内部薪酬分配权、科技成果转化收益处置权“五项权利”，全部下放给学校，支持学校自主设立内设机构，自主确定用人计划、招考标准、内容和程序，实行负面清单和事后备案制度，激发学校办学内生动力。改革职业院校教师招聘制度，对业界优秀人才采取直接考察方式，吸引更多能工巧匠、技能大师走进学校，全省职业院校“双师”比例超过 60%。改革教师绩效工资制度，明确公办职业院校绩效工资水平可达到基准线 5 倍；学校开展社会服务取得的收入结余，可提取 50%以上用于教师劳动报酬，不纳入绩效工资总量管理，专业教师可在校企合作企业兼职取酬，鼓励多劳多得、优绩优酬，激发教职人员的积极性。

推进教学改革，创新标准建高地。牢牢把握服务发展、促进就业的办学导向，主动对接产业发展、技术进步和流程再造，以应用型人才贯通培养为目标，在适合的专业中开展中职与本科“3+4”、高职与本科“3+2”贯通培养试点，试点专业点 136 个，年度培养规模 6800 余人。将新技术、新工艺、新规范、新资源融入教师、教材、教法改革，组建 200 个教师教学创新团队，开发 469 个专业教学标准及新型活页式、工作手册式教材，推广项目教学、案例教学、情境教学，1+X 证书试点规模达到 20 余万人，切实增强学生就业创业本领。完善职业院校培训体系，支持职业院校围绕新旧动能转换、乡村振兴、海洋强国、脱贫攻坚等重大战略开展培训，2020 年全省职业院校培训人员突破 300 万人次。改革考核评价制度，以毕业生就业率、创业率及平均薪酬、“双师型”教师比例、师均技术服务到款额等为指标，综合利用学生、教师、用人单位、企业、行业、

第三方、同行、教育主管部门等多方评价结果，全方位考核办学质量和效益，引导和推动“一校一特色”。据统计，全省 517 所职业院校每年输送高素质劳动者和技术技能人才近 80 万名，为国家和区域经济社会发展提供了稳定有力的人力资源支撑。

NO 2

江西财政下达 8.6 亿元职业教育专项资金

近日，记者从江西省财政厅获悉，江西已下达 8.6 亿元职业教育专项资金，用于保障省属职业院校(含技工院校)生均经费，以及对生均财政拨款水平达到 12000 元/年的市属高职院校予以奖补。同时，省财政厅要求相关职业院校要加强资金管理，对擅自改变资金用途，或骗取、挤占、挪用资金的，将追究其相应责任。

据省财政厅相关负责人介绍，近年来，江西省财政持续加大职业教育经费投入，打造职业教育创新发展高地。2020 年，江西推进职业教育改革成效明显，受到国务院督查激励，中央财政在中国特色高水平高职学校和专业建设、现代职业教育质量提升计划资金中对江西省予以倾斜支持。

根据省政府《关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》，今年，省财政将省属中等职业学校(含技工院校)生均拨款标准提高 1000 元/年。目前，按高职院校生均拨款标准不低于 12000 元/年、省属中职学校生均拨款标准 6000 元/年予以保障。为支持中等职业教育发展，江西省将逐步提高中职学校生均财政拨款水平，在“十四五”期间达到 8000 元以上。

NO 3

福建：省教育厅、福建省农业农村厅签订关于支持福建农业职业技术学院高质量发展，助力乡村振兴的框架协议

9 月 1 日，《福建省教育厅、福建省农业农村厅关于支持福建农业职业技术学院高质量发展，助力乡村振兴的框架协议》正式签订。未来五年，省教育厅与省农业农村厅

将在政策支持、平台搭建、资源引融等方面，全力支持福建农业职业技术学院夯实办学基础、提升办学内涵、强化办学特色、实现关键突破，为学院实现高质量发展注入新动能。

根据《框架协议》，省教育厅将从六个方面大力支持学院发展，包括支持学院培养高素质涉农人才，加强涉农专业、本科层次专业建设；支持学院保持适度办学规模；支持学院积极服务乡村振兴，加快培养乡村振兴各领域人才；支持学院提升师资水平，拓宽教师柔聘渠道；支持学院开展对外教育交流合作，深化闽台合作办学；支持学院改善办学条件，推动实训基地、数字校园、协同创新中心、相思岭校区南区等项目建设。

福建省农业农村厅将从六个方面大力支持学院发展，分别是：支持学院开展农业农村人才培养培训工作，设立“福建省农业农村系统培训基地”；支持学院融入乡村振兴主战场，深度参与乡村振兴“千万”行动、乡村振兴示范点建设等重大项目；支持学院建设产教融合实训基地，对接农业农村厅“131”信息综合服务平台，共享大数据成果；支持农业专家与学院教师互聘互用，提升教学水平；支持学院建设农业领域技术创新平台；支持学院打造特色品牌，申报乡村振兴国家级建设项目，培育国家级品牌。

NO 4

甘肃：出台高等职业教育扩招专项工作实施方案

近日，甘肃省印发 2021 年高等职业教育扩招专项工作实施方案。方案要求，要贯彻落实好 2021 年《政府工作报告》关于“完成职业技能提升和高职扩招三年行动目标”的要求，增强职业技术教育适应性，根据学校实际和专业特色，优化扩招专业设置，合理确定招生计划，积极开展招生宣传，公开、公平开展招生工作，确保高职扩招专项工作圆满完成。

根据方案公布实施内容，凡符合报名条件的应往届普通高中毕业生、中职毕业生（含技工学校），具有本省户籍或在甘务工（需提供 6 个月以上劳动合同证明），具有高中阶段学历或同等学力（初中毕业满三年以上）的退役军人、城镇失业人员、乡村卫生所工作人员、农民工、下岗工人、高素质农民、进城务工人员、企事业单位在职职工、乡村干部、基层农技人员、灵活就业人员等均可报考。

考试方式严格落实“质量型扩招”要求，采取“文化素质+职业适应性测试”方式，由各院校结合实际组织实施。其中，文化素质测试方面，参加 2021 年普通高考和中职升学考试且未被录取的普通高中和中职毕业生，以今年普通高考和中职升学考试成绩为准；其余应往届普通高中和中职毕业生（含技工学校），由招生院校统一组织文化素质测试。