

职教南通简报

〔2021〕第2期

热点聚焦

教育部部署加强社会成人教育培训管理.....	2
中德先进职业教育合作项目遴选工作开始.....	2
人社部“牵手”天津市政府，部市将共建天津职业技术师范大学.....	2
职业教育苦练内功，改变“低人一等”的现状.....	3
教育部办公厅关于做好中等职业学校公共基础课程教材使用的通知.....	4

理论前沿

陈子季：坚定不移沿着中国式现代化新道路 推进我国职业教育类型发展.....	6
---------------------------------------	---

他山之石

浙江：《浙江高质量发展建设共同富裕示范区实施方案（2021—2025年）》发布.....	7
浙江：打通上升通道，职业教育才有吸引力.....	7

南通资讯

省教育厅领导来通调研.....	9
-----------------	---

南通市职业技术教育学会《职教南通》编委会

主 任：姜 毅

编 审：李 维 姜乐军 刘兵兵

责 编：王海岳 乔桂银 李 博 马海燕

主办单位：南通市职业技术教育学会秘书处

内参

NO.1 教育部部署加强社会成人教育培训管理

为推动社会成人教育培训规范有序发展，解决部分社会成人教育培训机构存在名称使用不规范、虚假不实招生宣传、条件和质量低下、损害人民群众合法权益、扰乱教育培训市场秩序等问题，近日教育部印发了《关于加强社会成人教育培训管理的通知》（以下简称《通知》）。

《通知》规范对象主要为“国家机构以外的社会组织或个人，利用非国家财政性经费，面向成人开展的各种非学历教育培训的机构”，具体包括在市场监管部门核准登记的营利性企业，以及在民政部门核准登记的民办非企业单位、民办非学历高等教育机构等。

《通知》强调，社会成人教育培训机构要坚持社会主义办学方向，把牢教育培训的育人属性，引导社会成人教育培训机构把社会效益放在首位。

《通知》提出，要围绕名称使用、招生管理、培训内容、师资团队、培训模式、经费管理、安全管理等方面加强对社会成人教育培训机构的管理。推动加强行业自律。

《通知》要求各地教育行政部门积极协调和配合有关部门开展社会成人教育培训专项治理行动，对于不符合要求的社会成人教育培训机构，应依法依规责令其进行整改。推动制定并完善本地区社会成人教育培训监督管理制度或规章，建立长效监管机制。

NO.2 中德先进职业教育合作项目遴选工作开始

近日，教育部办公厅下发通知启动中德先进职业教育合作项目遴选工作。设置有汽车、智能制造、新一代信息技术领域相关专业，办学基础条件较好，有意参与中德政校企合作的职业院校可自愿申报。

NO.3 人社部“牵手”天津市政府，部市将共建天津职业技术师范大学

据《天津日报》报道，7月22日，天津市与人力资源社会保障部签署《人力资源社会保障部 天津市人民政府共建“技能天津”框架协议》，进一步完善技能人才培养、使用、评价和激励制度机制，加速培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，推动天津制造业立市和高质量发展。

报道提到，上述协议包括“部市共建天津职业技术师范大学”内容：“支持天津职业技术师范

大学建设世界技能大赛中国研究中心，支持天津职业技术师范大学成立‘技工教育发展研究中心’和‘全国技工院校教师进修中心’。”

NO.4 职业教育苦练内功，改变“低人一等”的现状

来源：中国职业教育与成人教育网

前不久，职业教育法修订草案初次提请全国人大常委会会议审议。草案拟从法律层面规定，职业教育与普通教育具有同等重要地位，并建议“国家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇”。与之密切相关的一个现实注脚是，职业教育学校长期被“另眼相看”。

“职业教育与普通教育是不同的教育类型，具有同等重要地位。”很多学生和家长宁可不要有“大学”二字，也不要“职业”二字。这种比较普遍的心态是对当下职业教育尴尬现实的典型折射。时至今日，“劳心者治人，劳力者治于人”的观念仍然束缚着很多人的思想。而且在很多人看来，职业教育是一种无奈的选择，“成绩差”“没前途”“被淘汰”的孩子才去上职校。很多家长对孩子上职校后的前途也表现出普遍的担忧与悲观。

旧观念的背后是职业教育的人才培养质量与社会对高素质技术技能人才需求的明显差距，与学生对自身成长成才期待的落差。这种认识也与就业端对职教生的区别对待密切相关。想在大城市落户，多数城市本科学历是基本要求，仅有少数城市对中专以上毕业生、职业（技工）院校毕业生放开了落户限制，公务员考试很少有岗位对职业院校毕业生开放，职称评定上职校毕业生也饱受不公平待遇……

事实早已证明，提高技术技能人才的社会地位和待遇是确保职业教育与普通教育同等地位的关键。在这方面，制造业强国德国有不少经验可资借鉴，德国也在基础教育阶段就对学生进行普职分流，学生可根据自己的兴趣、禀赋选择职业教育还是普通教育。而且，读职校的学生并不全是上不了普通教育的学生，而且即便选了职业教育，也有机会改变轨道，更关键的是职业教育就业渠道畅通，蓝领工人有着体面的收入，技术技能人才有着光明的前途。

职业教育要苦练内功，要提高技术技能人才的社会地位和待遇，以高水平的人才培养和输出赢得全社会的认可和尊重，从而改变社会的认知。这尤其需要各级政府严格落实对发展职业教育的责任和义务，全面建立与职业教育办学规模、培养成本和办学质量等相适应的财政投入制度，为加快

职业教育高质量发展创造有力的支撑，从根本上改变职业教育“低人一等”的现状。

NO.5 教育部办公厅关于做好中等职业学校公共基础课程教材使用的通知

教职成厅函〔2021〕16号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为贯彻全国职业教育大会精神，按照《职业院校教材管理办法》《中等职业学校公共基础课程方案》和中等职业学校数学、英语等7门公共基础课程标准要求，经有关单位申报、形式审查、专家评审、面向社会公示、专家审读完善等程序，最终遴选了17家出版单位的44种教材入选建设名单。13家出版单位的32种教材入选首批中等职业学校公共基础课程教材，并将于2021年秋季学期起开始选用。现就有关事项通知如下。

一、高度重视教材书目和选用管理。根据《职业院校教材管理办法》，中等职业学校公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用。中等职业学校公共基础课程教材是“十四五”职业教育国家规划教材的重要组成部分，从2021年秋季学期到2022年秋季学期期间陆续公布书目并投入使用。各省级教育行政部门要指导区域内中等职业学校从2022年秋季学期起全部选用新教材，各中等职业学校应及时将选用结果报主管教育行政部门备案。

二、及时做好教材发行和内容更新。各公布教材出版单位须按照要求规范使用中等职业学校公共基础课程教材专用标识，健全发行机制，确保课前到书。同时，各教材编写单位、主编要按规定对教材内容及时修订，并不断丰富配套信息化教学资源。

三、严格规范教材出版和标识使用。任何单位和个人不得违规组织编写出版中等职业学校数学、英语等7门公共基础课程教材。未入选的教材不得擅自使用教材专用标识，或使用可能误导教材选用的相似标识及表述，如标注主体或范围不明确的“规划教材”“示范教材”“新课标教材”等字样，或擅自标注“全国”“国家”等字样。

四、稳步推进教材建设和质量保障。中等职业学校公共基础课程教材建设实行动态更新机制，成熟一批、公布一批，打造多元立体的公共基础课程教材体系。各地教育行政部门要建立新教材选

用跟踪调查制度，组织专家对职业院校教材选用、教材编写质量和内容更新、教材出版和发行服务等进行检查评价，保证中等职业学校公共基础课程教材建设成果。

教育部办公厅

2021 年 7 月 26 日

陈子季：坚定不移沿着中国式现代化新道路 推进我国职业教育类型发展

来源：《中国教育报》2021年8月4日01版

习近平总书记的“七一”重要讲话气势恢宏、博大精深。我理解，学习领会这篇重要讲话精神，最关键的是牢记其中的4句话、16个字：“初心易得，始终难守”，“以史为鉴、开创未来”，并从中把握历史发展规律和大势，激发创造美好生活强大动力和合力。就职业教育而言，中华民族历来重视技能培养和技艺传承，自古就有“教民以猎”“教民以渔”“教民以耕”的传统。鸦片战争后，在救亡图存的旗帜下，伴随着造船等近代制造业的起步，我国近代职业教育逐渐发展起来。我们党成立100年来，不断感国运之变化、立时代之潮头，推动我国职业教育发展不断取得新的成就。今年4月13日，在即将迎来中国共产党成立100周年之际，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，充分肯定职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中前途广阔、大有可为。联系习近平总书记在“七一”重要讲话中关于“中国共产党和中国人民将在自己选择的道路上昂首阔步走下去，把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中”的重大论断，我们将把新征程作为新奋斗的新起点，坚定不移沿着中国式现代化新道路推进我国职业教育类型发展。树立科学育才观，坚定职业教育办学方向；优化类型特色，不断深化职业教育改革；坚持问题导向，推动职业教育高质量发展。

浙江：《浙江高质量发展建设共同富裕示范区实施方案（2021—2025 年）》发布

近日，浙江省发布《浙江高质量发展建设共同富裕示范区实施方案（2021—2025 年）》。方案提出争创新时代教育综合改革试验区。推动普通高中多样化特色化发展，推动普职融通实现重大突破，建立健全普通高中与中职学校、高职院校（职业本科）与普通本科合作机制，推进在高水平高职院校和专业群开展职业教育本科试点，积极向研究生教育拓展，拓宽“中等职业教育—高等职业教育（专科、本科）—专业学位研究生”的技术技能型人才培养通道和普职学生相互转学通道，实现中职毕业生升入高一级学校比例提升到 50% 以上。

浙江：打通上升通道，职业教育才有吸引力

来源：光明时评

洋洋是浙江永康的一名学生，她的中考成绩 573 分，能上永康一中这所当地最好的重点高中。但在拿到人民职校的录取通知书后，洋洋到永康一中办了退学，她的同学们为此很受震动。

媒体报道，近年来，浙江省的中职学校生源有了不小的变化。从 2018 年开始，全省推出“中本班”，即“中职本科 7 年一贯制”，也称“3+4”，3 年职高+4 年本科。“中本班”的开办，在一定程度上改变了中职生源差的情况，也改变了部分家长的选择，一些家庭让孩子弃重点高中而选职业高中，以此避开竞争激烈的高考独木桥，去走一条更适合自己的路。

从“中本班”办学情况来看，它之所以能够赢得部分家长的认同，一者在于它打破了中职的升学天花板，有很高的升学率，让孩子可以直升大学。对于很多家长来说，体面的工作、本科学历，越来越成为“刚需”。二者则在于中职教育更符合选择职业教育的孩子的兴趣，可以让这些孩子在满足自身需求的基础上健康快乐地学习成长。同时，“中本班”也给很多不适应应试教育，同时又希望孩子得到更好的教育，有更好前途的家长提供了另外一种选择。“中本班”的探索，为提升职业教育吸引力提供了借鉴。

社会经济发展需要高素质的技能型人才。我们面临的现实是，一边是企业高级技工人才荒，一

边是职业教育不受社会的待见。这与社会的就业和教育观念有关，也与职业教育的办学质量、社会声誉有关。为什么职业教育培养出来的人才难以满足企业对高级技工人才的需求，不可忽视的一点就是职业教育的生源较差。掌握现代社会需要的技术技能，不仅需要具有较强的动手能力，也需要有一定的理论领悟能力。二者兼备，才能更好适应现代技术发展对人才的要求。

职业教育的生源质量直接制约了其人才培养质量，而这又直接影响了家长的选择。在升学上，家长考虑的不仅有孩子的未来，能否有个好工作，也要考虑孩子的成长环境如何，与什么样的人为伍。于是，这就形成了一个怪圈，职业教育质量不高，就难以吸引到优秀的生源，而没有优秀的生源，职业教育质量就难以提高，职业教育的社会声誉也就难以提高。“中本班”的探索，能否有助于职业教育走出这种怪圈，还要观察。

职业教育是与普通教育的社会功能各不相同。在工业化较早的国家，职业教育之所以受欢迎，不仅是因为技工人才同样能够拿到高收入，社会地位较高，还因为各种不同类型的教育体系之间的通道是畅通的。要创新职业教育模式，就要打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，为青少年的人生发展提供更多的选择和可能。

省教育厅领导来通调研

近期，江苏省教育厅副厅长王成斌，省纪委监委派驻省教育厅纪检监察组组长李文飙一行来南通，深入我市各级各类学校，通过听取汇报、举行座谈、实地查看等方式，就教育行政部门和学校加强党的建设、推进从严治党、“十四五”推进教育高质量发展等工作展开调研。南通市委常委、市纪委书记、市监委主任韩方，副市长赵闻斌等市领导参加有关活动。市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长郭毅浩，市教育局副局长姜学勤，市纪委监委派驻市教育局纪检监察组组长王金辉等局领导陪同调研。