

职教南通简报

〔2025〕第2期

政策解读

把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实..... 1

热点聚焦

论坛观点聚焦 | 平行论坛：现代职业教育体系建设..... 6

2025年江苏职业教育“五金”建设高质量发展研讨会在淮安举行..... 8

理论前沿

推进新时代职业院校思想政治教育助力教育强国建设..... 10

他山之石

标准引领、双链融通，打造智能建造产教融合共同体..... 21

南通资讯

全市教育大会召开 30

南通市职业技术教育学会《职教南通》编委会

主任：羌毅

编审：李维 刘兵兵

责编：乔桂银 李博 马茜

主办单位：南通市职业技术教育学会秘书处

政策解读

把教育强国的宏伟蓝图变为美好现实

2024年9月，党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，全面总结新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统部署全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为加快建设教育强国提供了行动纲领和科学指南。今年1月，党中央、国务院发布《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），对加快建设教育强国作出系统部署。我们要把学习习近平总书记重要讲话精神作为一项重要政治任务，全面落实《纲要》各项任务举措，扎实推进教育强国建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

一、充分认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义

党的二十大和二十届三中全会对教育作出战略部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑愈益凸显。要紧扣党和国家中心任务，把准教育与中国式现代化、中国教育与世界教育的关系坐标，清醒看到教育改革发展面临的内外部环境变化，深刻认识新时代新征程加快建设教育强国的重大意义，清晰把握时代责任和努力方向。

建设教育强国是培养担当民族复兴大任时代新人、确保党的事业后继有人的根本要求。我国在校学生2.9亿，约占总人口的21%，其思想观念、价值取向直接关系到党和国家事业薪火相传。当前，学校思想政治工作面临严峻复杂的形势和挑战。必须立足两个大局，坚持把立德树人作为根本任务，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者，确保培养的人始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。

建设教育强国是应对世界百年变局、提升国家核心竞争力、赢得战略主动的重大抉择。随着世界百年未有之大变局的加速演进、新一轮科技革命和产业变革的深入发展，教育在加快前沿新兴领域人才储备，推动新技术加速迭代和融合应用中的关键性作用越来越凸显。把建设教育强国作为

以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础和战略支撑，为国家核心竞争力注入可持续动能，为国家赢得未来战略主动提供有力保障。

建设教育强国是培育发展新质生产力、支撑经济高质量发展的迫切需求。我国发展条件和增长模式都在发生深刻变化，新产业新业态快速发展，迫切需要大力发展新质生产力。教育是激活新质生产力的基础和先导，这就要求高校发挥高水平人才培养主阵地、基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，成为战略引领力量，以科技发展、国家战略需求为牵引，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，更多产出原创性、颠覆性科技创新成果，并尽快转化为现实生产力，更加有力地支撑高质量发展。

建设教育强国是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的现实需要。新时代以来，我国建成了世界最大规模且有质量的教育体系，教育领域“量”的短板已经不是矛盾的主要方面，而“质”的需求更加凸显，人民群众对接受更加公平更加多样的教育充满期待。同时，我国人口发展呈现新的趋势性特征，人口老龄化、少子化、区域增减分化，对教育资源配置的前瞻性、科学性、动态性提出更高要求。建设教育强国，迫切需要着力解决教育发展不平衡不充分问题，充分保障人民群众平等受教育机会，不断增强教育获得感。

二、牢牢把握教育强国建设的正确方向和总体要求

习近平总书记的重要讲话，鲜明提出教育的“三大属性”，精辟概括教育强国“六大特质”、“八大体系”的基本特征，深刻阐述建设教育强国必须处理好的“五个重大关系”，整体擘画出教育强国建设的战略图景。

“三大属性”是教育强国建设的根基和原点。“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性”是总书记关于教育本质特征的重大理论创新。政治属性回答了教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，体现我国教育的根本方向。必须坚持中国特色社会主义教育发展道路，

培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。人民属性回答了教育的基本立场问题，体现我国教育的根本价值追求。必须坚持以人民为中心发展教育，聚焦解决群众关心的教育热点难点问题，以教育公平促进社会公平正义，办好人民满意的教育。战略属性回答了教育服务经济社会发展、支撑引领中国式现代化问题，体现教育在党和国家事业中的先导性、基础性、全局性地位和作用。必须深刻把握中国式现代化对教育科技人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用。“三大属性”内涵丰富、相互联系，深刻揭示了我国社会主义教育的鲜明特色和独有优势，要求我们体现到教育强国建设各方面全过程。

近年来，各地不断加强科学、技术、工程、数学教育，激发青少年学生对科学知识的兴趣，培养学生研究和创造能力。图为 2025 年 5 月 18 日，在江西省抚州市金溪县，学生在进行机器人赛前的组装、调试。（人民图片 邓兴东/摄）

“六大特质”是检验教育强国建设成效的根本性标尺。习近平总书记在讲话中强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。教育强国之“强”，应当以强大的思政引领力确保人才培养方向，彰显社会主义教育本质特征；以强大的人才竞争力助力赢得国际竞争主动，以教育高质量发展助力人口高质量发展、实现国家战略人才高水平自主培养；以强大的科技支撑力夯实高水平科技自立自强根基，为高质量发展和高水平安全提供强有力的科技支撑；以强大的民生保障力满足人民对美好生活的向往，有效促进人的全面发展和社会公平正义；以强大的社会协同力汇聚教育发展合力，协调整合学校教育、家庭教育、社会教育、自我教育，促进教育与经济社会协同发展；以强大的国际影响力更好服务构建人类命运共同体，为全球教育事业贡献更多中国力量。

“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。

“八大体系”是支撑教育强国建设的“四梁八柱”。习近平总书记指出，建设教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。“八大体系”聚焦立德树人根本任务，统筹各级各类教育，加强科技支撑，把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，构成相互联系和支撑的逻辑体系，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

近年来，各地立足当地红色文化资源优势，组织学生以红色旧址遗迹为“教室”，以文物史料为“教材”，开展“行走的思政课”主题教育活动。图为 2025 年 5 月 12 日，云南省昭通市威信县第一中学学生在红色研学实践基地体验编织草鞋，在实践互动中重温红色革命历史。（新华社记者 胡超/摄）

“五个重大关系”是教育强国建设应当遵循的科学规律。习近平总书记在讲话中提出教育强国建设必须处理好“五个重大关系”，为我们坚持和运用系统观念，推动教育强国建设行稳致远提供了科学方法论。支撑国家战略和满足民生需求的关系，明确了教育强国建设的战略重点和最终目标，需要聚焦教育支撑引领中国式现代化的重点领域、把握好人民群众教育需求的新特征，在教育实践中实现助力国家富强和促进民生幸福的统一。知识学习和全面发展的关系，揭示出掌握学业知识是学生能力提升的主要途径，全面发展是学生健康成长的内在要求、是培养造就栋梁之才必须解决好的重大课题，需要从更多关注学生的知识增长向“五育并举”转变。培养人才和满足社会需要的关系，揭示出供需适配才能彰显人才培养效用、实现人才价值，需要一体统筹解决人才培养供需矛盾，不断增强人才培养的针对性、适配性和有效性。规范有序和激发活力的关系，揭示出管理规

范、秩序井然是有效教育教学的重要前提，精进不怠、活力迸发是学校应有状态，需要解决好教育秩序维系和前进动力机制的问题，有效提升教育治理现代化水平。扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，彰显教育发展的道路自信、展示教育发展的宽广视野，需要解决好教育自信自立和胸怀天下、博采众长相统筹的问题，把握世界教育强国的共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

三、推动教育强国建设各项决策部署落地见效

习近平总书记的重要讲话，对教育强国建设的重大任务作出全面系统部署。我们要坚持实干为先，推动教育强国建设各项目标任务落到行动、见到实效。

深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。以新时代立德树人工程为载体和抓手，推动自主知识体系构建和实践育人大课堂有机结合，塑造大中小学思想政治教育一体化建设、科技教育和人文教育协同、德智体美劳“五育并举”的育人新格局。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定高校思政课课程方案，体现党的创新理论最新成果。深化“大思政课”建设和大中小学思政课一体化改革，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，拓展网络育人空间和阵地。推动构建自主知识体系，深入实施重大专项，深刻阐释党的创新理论体系的科学内涵和实践要求。编写习近平新时代中国特色社会主义思想分领域专题讲义，推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材。实施“中国系列”原创性教材建设行动，编写出版一批优质教材。促进学生身心健康、全面发展，落实“健康第一”理念，实施学生体质强健计划。持续推进学生心理健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置工作体系。强化科技教育和人文教育协同，推进劳动习惯养成计划、美育浸润行动、青少年学生读书行动，让学生更加健康、阳光、自信地成长。

锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。遵循教育强国是教育整体实力强和服务现代化建设支撑力、引领力强的双重逻辑，实施高等教育综合改革，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，助力提升国家创新体系整体效能。优化高等教育布局，分类推进高校改革，根据高校功能定位、实际贡献、特色优势，构建差异化评价体系，完善资源配置和制度保障。在中西部和东北等地推进高等研究院建设，把高校优势学科建设与区域发展重点特色相结合，开辟振兴区域发展新赛道。聚焦质量、特色和贡献，加快推进中国特色“双一流”标准研制。加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，突出分类施策，对于服务国家重大战略、短期需求激增的学科专业重点提升快速响应能力，对于面向科技前沿和未来产业、需求具有一定不确定性的学科专业适度超前布局，对于人才需求相对稳定的学科专业注重更新内涵、提高质量。建好国家人才供需对接大数据平台，完善就业与招生、培养联动机制。积极探索科技创新与产业创新深度融合的制度机制，深入实施基础学科和交叉学科突破计划，以重大任务为牵引，促进学科深度交叉融合再创新。推进高校区域技术转移转化中心建设，打造“中心+节点”的高校科技成果转移转化网络体系。围绕国家战略急需和新兴领域，把优秀人才放在真实一线场景、解决企业问题实战中，实现科研创新和人才培养相融合。拓展实施基础学科本科教育教学改革试点计划（“101计划”），建设核心课程、教材、师资和实践能力项目平台。对高校青年科技人才实施长周期评价、给予高强度支持，引导开展原创性、非共识创新研究，培养支撑高水平科技自立自强的中坚力量。着力构建现代职业教育体系，围绕经济要素聚集区、产业发展功能区需求，围绕先进制造业等重点产业链，推进职业教育与地方、行业融合试点和职普融通试点。推进办学能力高水平、产教融合高质量，深化教育教学关键要素改革。

坚持以人民为中心发展教育，夯实全面提升国民素质战略基点。积极应对人口峰谷变化带来的挑战，把资源调配机制作为战略抓手，采取有效

措施，不断提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，加强学龄人口预测和学位需求预警研究，做好教育资源配置的前瞻布局，科学规划布局城乡学校。深入实施基础教育扩优提质工程，加强义务教育学校标准化建设，提升薄弱学校和农村学校办学质量。推进县域高中振兴计划，有序扩大普通高中教育资源供给，提振县中发展信心。稳步增加公办幼儿园学位供给，逐步推行免费学前教育。推动随迁子女“同城同待遇”，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，保障好特殊群体受教育权益。以“双减”撬动基础教育综合改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，健全减负提质长效机制，探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中，满足学生多样化学习需求。加强科学、技术、工程、数学教育。加快推进校家社“教联体”建设。

近年来，各地中小学积极落实“健康第一”教育理念，实施学生体质强健计划，让学生更加健康、阳光、自信地成长。图为 2025 年 3 月 25 日，湖南省永州市道县朝阳小学，学生们在课间跳长绳。（人民图片 蒋克青/摄）

培养造就新时代高水平教师队伍，筑牢教育强国根基。围绕构建素质精良的教师队伍体系，坚持教育家精神铸魂强师与提高教师素质有机结合，加快建设一支高素质专业化教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入培养培训、管理评价、荣誉激励全链条。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，对师德违规、学术不端“零容忍”，强化底线管控。健全教师教育培养培训体系，推动高水平大学开展教师教育，培养高层次、复合型教师。进一步提升师范院校办学水平，整体推进师范专业、学科、课程、模式改革。深入实施“优师计划”、“国优计划”、“国培计划”，健全教师全员培训体系。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，健全教师减负长效机制。厚植尊师重教文化，维护教师职业尊严和合法权益，加大优秀教师宣传选树和表彰力度，吸引优秀人才热心从教、精心从教，长期从教、终身从教。

完善教育对外开放战略策略，加快建设具有全球影响力的重要教育中心。着眼更好服务国家战略和外交大局，促进更高水平教育对外开放，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，以系统观念构建教育大外事工作格局。促进中外师生往来和人才交流，加强“留学中国”品牌和能力建设。弘扬留学报国光荣传统，让更多留学人员学成归国、报效祖国。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制。深化国际教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室，积极参与开放科学国际合作。深化同国际组织和多边机制合作，参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定，建立教育创新合作网络，在全球教育治理中发挥引领作用。

深入实施国家教育数字化战略，建设学习型社会。抢抓数智化发展机遇，释放数字技术对教育发展的放大、叠加、倍增、溢出效应，加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。建强用好国家智慧教育公共服务平台，推动平台提质升级，做到高水平集成和优质资源共享，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。持续打造世界数字教育大会等公共产品，擦亮数字教育中国品牌。促进人工智能助力教育变革，深入实施人工智能赋能教育行动，打造人工智能教育大模型，推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研，探索未来教育新形态。加强人工智能素养教育，完善人工智能算法和伦理安全相关制度，引导教育领域人工智能技术健康发展。提升终身学习公共服务水平，打造终身学习的数字基座，完善终身学习制度，开展学习型城市、学习型社区建设，推动建设中国特色、世界水准的继续教育、开放教育和老年教育体系。

（来源：教育部 2025 年 6 月 1 日）

热点聚焦

论坛观点聚焦 | 平行论坛：现代职业教育体系建设

找准职业教育类型定位 助力教育强国建设

贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》和三年行动计划的总体工作部署，职业教育面临着体系完善、内涵丰富、适应性增强的重要改革任务。中国高等教育学会副会长葛道凯通过产业周期分析，提出现代职业教育体系建设需聚焦四大方向：一是找准职业教育类型定位，主动适应新经济、新业态，明确各级院校在现代职教体系中的差异化角色。二是深化产教融合，突破人才培养与产业需求的脱节，从产业趋势、企业需求中找准融合点，构建职教特色的育人模式。三是推进科教融汇，以职业本科为牵引，强化技术研发与创新，培养高层次应用型人才，探索职教科研的独特性。四是优化发展环境，凝聚政府、行业、企业和社会力量，营造尊重技能、支持职教的氛围，回答好教育强国、职教何为的时代命题。

教育部职业教育发展中心主任林宇从一组数据切入，结合对改革开放以来我国职业教育体系建设历程变迁的回顾，指出我国职业教育的发展，特别是高职的发展和需求的对接是很有成效的。他指出，职业教育“新双高”改革试点包括职业教育贯通培养项目、县域中学资源统筹项目、产教融合平台升级项目和高技能人才集群培养计划等内容。这些内容的落实需要有职业学校体系的支撑，在职业教育提质升级关键期要充实职业本科、做强专科、优化中职，明确人才定位，强化产教对接，培养更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才，助力教育强国建设。

优化职业教育布局 探索服务区域产业升级新路径

林宇提出，如何提高教育的适配性是教育强国建设的核心问题，包括与国家经济社会发展要求的适配性，与区域经济社会发展布局升级的适配性，与人的全面发展的适配性，包括与大国外交乃至国际竞争的适配性。

谈到吉林省职业教育服务东北振兴的实践与规划，吉林省教育厅副厅长刘学军提到，吉林省依托一汽集团等龙头企业，构建政校企研协同机制，

推动产教深度融合，通过成立吉林省汽车教育集团、共建“厂中校”“校中厂”等实践基地，实现人才培养与汽车产业需求精准对接。同时，吉林省在现代农业、冰雪经济等领域深化职业教育改革，如围绕黑土地保护、智慧农业开设特色专业，开展订单式培养。他强调，面对新一轮科技与产业革命，吉林省将进一步优化职业教育布局，探索服务区域产业升级的新路径，并呼吁与会专家为东北职业教育发展建言献策，共同助力东北振兴。

来自行业、高校、企业的共同探索与思考

会上，北京市教育国际交流协会会长黄侃作《新时期“职教出海”的若干思考》报告，梳理了高等职业教育国际化过程中的挑战与对策；中国高等教育学会职业技术教育分会理事长周建松作《职教本科的艰辛探索与美好未来》的报告，对标《纲要》，职教本科发展质量全面提升的思考。

来自高职院校的书记校长，介绍了富有特色的实践案例。长春汽车职业技术大学党委书记、校长李春明作《以职业本科高水平建设，赋能汽车产业高质量发展》报告；浙江省教育科学学院院长祝鸿平作《职业教育“贯通培养”体系建设的价值旨归和实践范式》报告；黑龙江农业工程职业学院党委书记焦光纯作《走“三融”发展道路 服务“三农”提质升级》报告；长春金融高等专科学校校长吕鹰飞作《AI+财经职业教育大模型改革实践与探索》报告。

湖南强智科技发展有限公司解决方案中心总经理曹媛萍作《职业教育信息化新引擎：强智科技在智能助学、助教、助管、助研的创新实践》的报告，从科技企业的角度为职业教育创新发展提供技术支持。

（来源：中国高等教育学会 2025年6月4日）

2025 年江苏职业教育“五金”建设高质量发展研讨会 在淮安举行

6月7日，由江苏省职业技术教育学会主办，江苏省职业技术教育学会教学与教材管理委员会、江苏电子信息职业学院承办，超星泛雅集团协办的“江苏职业教育‘五金’建设高质量发展研讨会”于2025年6月7日在淮安顺利召开。

江苏省职业技术教育学会常务副会长尹伟民在讲话中表示，研讨会聚焦“办学能力高水平、产教融合高质量”新要求，在人工智能深度融入职业教育的新背景下，就如何做好职业院校“五金”建设进行同题共答，以期汇聚各方智慧推动我省职业院校“五金”建设高质量发展走在前、做示范。

上午专题研讨由江苏电子信息职业学院党委委员、副院长刘东风主持。中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员聂伟博士围绕《新双高建设要求下深化课程改革的理论和方法论》做主旨报告，从教育本质出发，对如何聚焦学生主体性构建、推动课程改革做了深刻剖析，并分享了课程教学设计跟岗挖掘“七步法”和思政融入、能力图谱绘制“四环节”等最新研究成果。无锡职业技术学院院长周桂瑾教授以《基于高等职业学校办学能力评价的“五金”建设》为题，结合《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》要素内涵及观测点，以校本实践为例，就如何对标评价要求做好“五金”建设分享了经验做法。超星职业教育研究院院长张蓉做《以AI能力为核心，驱动职业院校关键办学能力提升》主题报告，基于超星泛雅平台的产品逻辑，探究AI赋能教学应然逻辑、技术要义和实践启示，分享了人工智能赋能职教改革的最新成果和典型案例。江苏电子信息职业学院院长张有东教授以《探索“双园”融合机制，高质量推进“五金”建设》为题，结合该校“双园融合”机制创新实践，就产教融合如何赋能“五金”建设分享了经验做法。

下午专题研讨由江苏电子信息职业学院党委委员、教务处处长于正永主持。上海教育科学研究院原副院长马树超研究员做《以教育强国为指引，产教融合教育高质量发展策略思考》主题报告，从中国式现代化需要高质量职业教育，教育强国对新时期产教融合提出新要求，产教融合促“五金”、“五金”深化产教融合，面向 AI 时代需要推进职普融通、产教融合等视角对职业教育高质量发展的应然逻辑做了深刻剖析。常州机电职业技术学院院长许朝山教授以《产教融合 数智赋能—高质量发展背景下专业群建设探索与实践》为题，围绕专业群建设，分享了该校聚焦产教融合，通过数字赋能提升专业与产业适配度和人才培养适应性的做法和经验。金华职业技术大学办公室主任张雁平研究员以《从“新双高”看专业建设的新作为——兼谈“五金”建设》为题，结合国家新一轮“双高计划”申报要求，从校本实践出发，分享该校在“五金”建设，特别是高水平专业建设方面的经验做法。重庆工业职业技术学院刘衡副教授围绕《数智技术赋能智慧课程建设》，从教师视角，结合课程建设案例，就如何利用人工智能技术赋能课程建设，服务学生个性化、多样化和泛在学习需求，实现 AI 助教、助学、助管等分享了课程最新建设成果和经验。

此次研讨会围绕新“双高”新要求、新“评估”新内涵，就人工智能、产教融合如何赋能“五金”建设方面的政策、理论、内涵、路径和方法进行了深入探讨，分享了各校的成功经验和实践案例，通过同题共答，启发思考、汇聚智慧、凝聚共识，对于推动我省职业院校深化关键办学能力建设，推动全省职业教育“五金”建设高质量发展起到了积极促进作用。

（来源：江苏省职业技术教育学会 2025 年 6 月 8 日）

理论前沿

推进新时代职业院校思想政治教育助力教育强国建设

在 2024 年全国教育大会上，习近平总书记强调，“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者”。这一重要论断阐明了中国特色社会主义教育强国建设背景下，落实立德树人根本任务，加强和改进新时代学校思想政治教育的目标、任务和要求，为推进新时代思想政治教育高质量发展指明了前进方向，提供了行动指南。

职业教育作为国民教育的重要类型，在教育强国建设进程中，肩负着培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的重任与使命，面对新形势新任务，明确新时代职业院校加强思想政治教育的战略意义，锚定育人目标，积极探索改革策略和拓展教育的实践路径，具有重要的现实意义。

一、新时代加强思想政治教育的战略意义

习近平总书记在全国教育大会上指出：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑”。这是党和国家首次对教育强国的科学内涵做出明确阐释，“六力”展现了教育强国基本特质的丰富性与多维性。其中，思政引领力居于首位，说明其在教育强国建设全局中的重要地位和关键作用。职业院校要把加强和改进思想政治教育作为重点工作，发挥强大的思政引领力。

思想政治教育是贯彻国家意志，传播主流意识形态，塑造和培养人的思想政治素养的社会实践活动。引领力指引导带领被引领者朝着目标前进，并取得领先地位。引领力是一种能力和力量，也是一种状态和行为，还是

一种作用及其效果。具体而言，引领力具有四个基本特征：其一，方向性与目标性，能清晰地表达愿景、目标及其价值，并确保被引领者都能理解；其二，凝聚力与协调力，通过表达、沟通、共情等手段化解冲突和矛盾，使被引领者团结凝聚；其三，激励力与支持力，激发被引领者朝着目标持续努力，并给予资源支持；其四，决策力与问题解决力，能洞察全局，把握发展趋势，面对挑战做出明智决策。教育强国建设下的思政引领力就是通过提升学生的思想政治素养，发挥其在推进国家现代化治理、维系良好社会秩序、实施有效社会动员、促进个体全面发展等方面的作用。

思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学校思想政治工作。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。之后形成“三全育人”教育机制，并将思政课作为思想政治教育的主渠道推进改革创新。此后，进一步强调通过构建“大思政”育人格局，发挥各类主体、各门课程、各种资源的思政教育功能，形成育人合力。《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》提出，“把思想政治工作贯穿党的建设和国家治理各领域各方面各环节”“加强学校思想政治工作，加快构建学校思想政治工作体系”。党的二十大报告提出，“推进大中小学思想政治教育一体化建设”。此提法有三方面突破：纵向上，将高校“三全育人”要求扩展至大中小学全学段；横向上，从强调思政课一体化，到将课程思政、党团活动、主题教育、实践教育等也纳入其中，建构更为全面的思想政治教育体系；从德育话语转化为思政教育话语，强化立德树人的政治方向和价值引领。

今天，在迈向第二个百年奋斗目标的新征程中，基于国际格局变化、技术迭代更新、人才培养模式转变等时代背景，面对全面建成社会主义现代化强国的历史任务，提出加强和改进思想政治教育，发挥思政引领力的要求，这既是对党重视思想政治教育传统的继承和弘扬，也是立足时代发

展的理论与实践突破，标志着党对思想政治教育规律的认识达到新高度。中国特色社会主义教育的政治属性、人民属性、战略属性，决定教育本身就具有思想政治教育的功能，发挥思政引领力是三大属性的内在要求和逻辑延伸。思想政治教育鲜明的意识形态属性，承担举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的职责使命，内在决定了其在教育强国建设中的重要地位。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，意味着建设教育强国要以思政工作的贯穿性、基础性为支撑，将其融入教育各环节、各领域、各方面，落实立德树人根本任务，实现“为党育人、为国育才”的根本目标。因此，职业院校要从教育强国的总体布局和基本属性角度，结合自身职责使命，把握强化思想政治教育对教育强国建设的内在要求和深远意义。如中职思想政治统编教材《中国特色社会主义》设计的一个活动任务，是引导学生围绕为什么要加快发展职业教育，通过实地考察或走访企业等方式，探究产业转型升级对人才的新需求，理解通过职业教育培养高素质劳动者和技术技能人才对国家发展的重要性。

（一）举旗定向，确保教育强国的正确方向

如前所述，引领力的首要特征是目标性和方向性。在建设中国特色社会主义教育强国的征程中，职业教育面对的首要问题是举什么旗、走什么路、朝什么目标继续前进，这关乎党和国家事业兴衰成败。我国是人民民主专政的社会主义国家，必须办社会主义教育。习近平总书记在2018年和2024年全国教育大会上均强调“坚持社会主义办学方向”。将思想政治教育作为引领教育强国建设的“领航舵”和“定盘星”，能为教育发展把正政治方向、发展导向和价值取向，彰显中国特色社会主义教育底色。职业教育应坚持走中国特色社会主义教育发展道路，确保为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

加强思想政治教育，能够起到维护国家安全，筑牢意识形态安全防线的作用。当前，国际形势深刻复杂变化，意识形态领域面临严峻挑战，世

界范围内各种思想文化交流交融交锋，西方个人主义、新自由主义、历史虚无主义等价值观和错误思潮对学生产生一定的影响。职业院校要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，唱响主旋律，弘扬正能量，传播主流意识形态，帮助学生有效抵御不良思想的侵蚀和渗透。

（二）凝心聚力，汇聚民族复兴的磅礴伟力

实现中华民族伟大复兴是全体中华儿女的共同夙愿，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望。实现“伟大梦想”“美好愿望”要发挥思想政治教育的凝聚力、协调力和激励力，形成强信心、聚民心、暖人心、筑同心的优势，把全体社会成员的思想观念和行动指向统一到教育强国建设上来。习近平总书记指出：“中国特色社会主义进入新时代，必须把统一思想、凝聚力量作为宣传思想工作的中心环节”。职业院校要坚持用新时代党的创新理论教育人，用社会主义核心价值观涵育时代新人，用中华民族伟大复兴历史使命激励人，使广大学生振奋精神、鼓舞斗志、立时代潮头，自觉投入强国建设。

（三）成就出彩人生，促进人的全面发展

从个体角度看，建设教育强国是为了实现人的全面发展。人的现代化是中国式现代化的核心，人的现代化在本质上是实现人的自由全面发展。职业院校要用强大的思政引领力，引导学生用理想信念照亮奋斗之路，形成积极人生态度，激发创新奋斗精神，提升学生的思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等，形成正确的世界观、人生观、价值观，回归育人本真，以全面的教育方式培养全面发展的人，实现“人人成才，人人出彩”。

二、擘画新时代思想政治教育的育人目标

人才是强国建设的根基。目前，我国职业院校在校生近3500万人，每年培养超过千万名毕业生，已经成为培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。职业院校应以历史主动精神，立足职业教育在新一轮科技革命和产业变革中对提升国家竞争力、赢得战略主动权的作用，准确定位

新时代思想政治教育的育人目标，实施新时代立德树人工程。

（一）培根铸魂，坚持育人的指导思想

强大的思政引领力必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。全国教育大会强调要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强

“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。中等职业学校思想政治新教材明确要求，要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想整的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，做到“六个必须坚持”。职业院校要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生全面学习这一思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化、时代化新的飞跃，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。

（二）坚定信仰信念信心，做挺膺担当奋斗者

对于“培养什么人”问题的回答，强大的思政引领力体现为突出育人目标的政治性和思想性。全国教育大会指出，“要教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者”。这一论断是教育强国建设对人才培养规格的生动画像和明确要求。鉴于此，职业院校的育人使命不仅仅是帮助学生习得专业知识和技能，更在于灵魂塑造。要将培育学生的政治认同素养作为课程的首要目标，强调使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定思想基础。

1. 坚定理想信念，引领青春航向

理想信念是一个人安身立命的根本，是人生发展的定向器。只有树立崇高的理想信念，才能够解答好“人为什么活着”以及“成为什么样的人”等重要人生课题。坚定信仰信念信心，就是坚定对马克思主义的信仰、对共产主义和中国特色社会主义的信念，对中华民族伟大复兴的信心。习近

平总书记指出：“我们培养的人，必须立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。没有这一条，培养社会主义建设者和接班人就不成立了”。没有理想信念或者理想信念错误，就会精神空虚、陷入迷茫，既不可能个体生活充实，更不可能担当时代重任。职业院校要自觉把理想信念作为衡量人才质量和判断育人实效的重要尺度，抓住学生精神世界的“总开关”，在坚定理想信念上下功夫，引导学生筑牢信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵。新时代的长征路充满了挑战，只有坚定信仰信念信心，才能矢志不渝、奋勇前行。

2. 大德铸魂，以技养德

人无德不立。立德树人首先要回答立什么德的问题。党的二十大报告提出“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系”。社会主义核心价值观本质上是一种“德”，是国家层面的“大德”，也是社会层面的“公德”和个人层面的“私德”。职业院校要坚持以德为先、以德育人、以德施教，把德育摆在育人的突出位置，引导学生在人生的“拔节孕穗期”，做到明大德、守公德、严私德。技能教育构成职业教育的基础，而德育是职业院校学生的发展之魂。要以德率技，以社会主义核心价值观为引领，将政治认同、法治意识、职业道德、创新精神寓于技能学习中。同时，要以技养德，在技能培养中涵养家国情怀、劳动精神、劳模精神和工匠精神。

3. 立志报国，挺膺担当

中国特色社会主义进入新时代，中华民族伟大复兴正处于关键时期，新时代加强爱国主义教育职业教育固本培元、凝心铸魂的重要内容。职业院校要高扬爱国主义旗帜，引导学生做新时代的忠诚爱国者，增强学生做中国人的志气、骨气、底气，培养爱国情，砥砺强国志，实践报国行。爱国是具体的、现实的，不能停留在口号上，要引导学生苦干实干，扎根人民，奉献国家，做挺膺担当的奋斗者。“挺膺担当”生动描绘了挺起胸膛、勇担责任的奋斗者姿态。中职思想政治统编教材引导学生围绕“2035·2050：我和祖国共成长”主题，要求学生从国家发展需要和自身实际出发，明白

新时代为个人成才提供的广阔舞台和自己肩负的历史使命,激发学好专业、提高技能的热情,坚定成长为高技能人才助力实现中华民族伟大复兴的信念,并思考个人为实现目标应该采取哪些方式和做出哪些行动,引导学生兴学强国,不负韶华,不负时代, 践行“强国有我”的誓言。

三、新时代思想政治教育的基本策略

(一) 坚持政治性与学理性相统一, 实现政治引导功能

政治引导是思想政治教育的基本功能。政治性为教育过程设定了基本“航道”,教育过程不能随意、放任自流,必须坚持政治方向、承载政治价值,指向提升学生政治辨识力、洞察力、敏锐力和判断力。职业院校不仅要敢于旗帜鲜明地讲政治,还要善于讲政治、讲好政治、讲出效果,不能简单说教,要以透彻的学理分析和彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,达到以理服人。要通过讲好道理来讲好政治,讲深讲透马克思主义理论蕴含的道理学理哲理,帮助学生掌握其立场观点方法的锐利武器,彰显“犹如壮丽的日出,照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路”的强大指引作用。

讲政治讲理论,不仅要正面讲,还要用好批判的武器,敢于在批驳错误中建立正确。真理越辩越明,马克思主义正是在同错误思想的斗争中不断发展和强大的。在多元文化时代,学生会受到不同社会思潮的影响,思想政治教育不是在一元价值观的纯净环境下存在,要直面强国建设中的各种问题和挑战,抓住学生思想的困惑点,使学生经过自主辨识的过程,在鉴别中澄清认识,在冲突中明辨是非,在比较中选择坚守的方向,能够辩证、理性地看待和分析社会问题,批驳假恶丑,弘扬真善美。如职业教育新课标和新教材倡导议题式和辨析式教学方式,议题是“展示价值判断的基本观点,具有开放性、引领性”的问题,旨在引导学生在开放的讨论和深入的思考中,明辨真理、追求真理、捍卫真理。

(二) 坚持与党的创新理论和实践同步, 丰富更新教育内容

职业院校要将党和国家重大理论和实践创新成果纳入教育内容,充分

体现马克思主义中国化时代化最新成果。在 2024 年全国教育大会上，习近平总书记强调“注重运用新时代伟大变革成功案例”。新时代伟大变革的成功案例是思想政治教育最生动、最鲜活、最有说服力的教材，这些案例作为已经实现的被实践证明的事实，是教育的深厚底气和坚实基础。要选树好、挖掘好、运用好新时代伟大变革成功案例，充分发挥其激励作用，使学生感悟党的创新理论的实践伟力。

首先，要选好案例。梳理和概括新时代我国在经济、政治、文化、社会、生态、教育、科技、人才、法治等领域，以及在国际社会中的角色和责任方面取得了哪些成就，精选典型案例，如浙江余村践行“绿水青山就是金山银山”带来巨变、“中国名片”高铁创新发展、航天创新团队逐梦太空等故事。建立丰富的案例库，全方位、系统性地呈现新时代伟大变革成就。其次，要挖掘好案例丰富的育人资源。将案例置于纵深的历史进程和广阔的空间中阐明其里程碑式的历史性变革和历史性成就；讲清楚伟大成就是如何而来的，懂得是党领导人民进行社会主义建设的实践探索，是一代代中国共产党人在中国化时代化的马克思主义指导下接续奋斗的结果；分析和展现案例背后折射的思想理论和崇高精神，以案例支撑道理，以成就诠释精神。以我国脱贫攻坚为例，困扰中华民族几千年的绝对贫困问题得到历史性解决，提前 10 年实现联合国 2030 年可持续发展议程减贫目标，这一成就体现了我国集中力量办大事的制度优势、“决不能落下一个贫困地区、一个贫困群众”的人民情怀、“六个精准”“五个一批”的施政智慧、党和人民披荆斩棘和敢于啃硬骨头的精神力量。最后，讲好案例。讲案例就是讲故事。讲故事是进行思想政治教育的有效方式，也十分符合职业院校学生的认知特点。通过讲透讲活故事，让学生听得懂、听得进，闻之悦听、听之深省。讲故事时以讲事实说服人、以讲形象打动人、以讲情感感染人、以讲道理影响人，做到有根有据、有血有肉、可知可感、情理交融、激发共鸣，讲到学生心坎里。可以采用图片、数字、视频等多种形式呈现案例；可以教师讲，也可以组织学生讲；要有宏大叙事，也可从具体微小

切入，选取身边人身边事，如讲好“金手天焊”高凤林钻研创新、汽修行业张永忠精益求精的故事，为学生树立贴近他们可学习可仿效的榜样，增强教育的亲和力。

（三）坚持灌输与启发相结合，打好育人方法的“组合拳”

灌输是社会主义国家思想政治教育的基本方法，让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输。但是“灌输”不是“填鸭式”“训练式”的“硬灌”，不等于专制、封闭、保守和僵化，这样只能造成心灵的对峙与隔离，难以达到育化的效果。要做到“灌中有启”“启中有灌”，可以采用参与式、讨论式、体验式、互动式、分众式、项目式、案例式、情境式等更为多元、开放、互动的方式，运用情感教育法、实践活动法、道德体验法、榜样教育法、对比分析法等丰富的方法，通过理论阐释、热点分析、角色扮演、情境体验、模拟活动、社会实践等多种活动，引导学生主动思考、感悟理解、参与体验，发挥知情意行、学思践悟的综合作用。

（四）坚持主导和主体相统一，构建新型师生关系

对于思想政治教育而言，师生关系不是一种简单的教学互动，更是一种政治引导、思想激发、情感交流、人格影响和个体社会化的过程。要实现这样的教育目的，师生关系就不能是教师居高临下地宣讲，学生作为客体被动接受。教师要成为学生发展的促进者、指导者和合作者，以促进学生发展为目的。这种新型的师生关系，超越了主客二元的对立关系，构建了一种教师为主导、学生为主体的交互作用的新范式。师生、生生围绕共同的社会问题或思想理论问题，进行对话、交流、讨论、探究等，在深刻的思想碰撞中，视野得到扩展，认识得到提升。马克思说：“个人（他们的力量就是生产力）是分散的和彼此对立的，而这些力量从自己方面来说只有在这些个人的交往和相互联系中才能成为真正的力量”。[15]主导与主体的充分沟通，能够延伸出对最大公约数的价值观念的共识和认同，从而实现个体性与社会性的统一，成就马克思讲的主体性的最高形态“类主体”。

四、新时代思想政治教育的实践路径

（一）强化领导体制，掌握育人领导权和主动权

强大的思政引领力关键在于坚持和加强党对思想政治工作的领导。《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》强调：“坚持和加强党的全面领导，把思想政治工作贯穿党的建设和国家治理各领域各方面各环节，牢牢掌握工作的领导权和主动权”。职业院校的各级党委要把思想政治工作摆在重要议程，深入学习党和国家的教育政策和基本方略，锚定发展目标，认清当前加强和改进思想政治教育在学校和国家发展中的重要意义；完善党委统一领导、党政齐抓共管、各部门分工负责、组织协调的工作机制，把思想政治工作贯穿学校各领域各方面建设中，与教学、科研、管理、学工、党团等各项工作结合起来，形成“党—团—队育人链条相衔接相贯通”的思想政治教育一体化体系；建立健全思想政治工作责任制，制定明确的工作责任清单、落实措施和推进步骤。

（二）加强课程教材建设，形成同向同行的育人体系

教材建设是从教育大国迈向教育强国的重要支撑。教材是育人的重要载体，也是传播主流意识形态的重要依托。设置什么课程体系、用什么教材，决定了下一代学什么和信什么。

2024年5月11日，在新时代学校思政课建设推进会上，习近平总书记强调加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。职业教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，构建起坚实的新时代铸魂育人教材体系。近年来，职业教育在课程教材建设方面取得了突破性进展，形成了“必修+选修+课程思政+主题教育”的课程体系。中职思政课的必修课程包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四个模块。将原来的“经济政治与社会”扩展为“中国特色社会主义”，增加文化建设和生态文明建设等内容，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。哲学与人生主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，职业道德与法

治主要阐述习近平法治思想等。高等职业学校专科课程设置毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策必修课。同时，各校结合实际，围绕习近平强军思想、习近平经济思想、习近平生态文明思想、习近平外交思想、习近平法治思想、习近平文化思想以及“四史”等开设选修课程。除了思政课改革创新，还要加强课程思政建设，充分挖掘其他课程的思想政治教育元素，将思政教育贯通在各门课程的学习中。此外，结合重大主题教育进课程进教材，通过中华优秀传统文化和革命传统教育、铸牢中华民族共同体意识教育、国防教育、国家安全教育、劳动教育、生命安全与健康教育、法治教育等主题教育，加强思想政治教育工作。总之，充分发挥思政课的价值引领作用，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，形成同向同行的联动机制。

（三）以“大思政课”统筹，构筑全面育人新格局

习近平总书记指出：“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。”这里的“全方位”强调充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，构建一个更加开放、包容、全面的思想政治教育体系。在育人链条上，统筹课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等工作的育人功能，优化“十大育人体系”建设，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的机制，把思想政治教育融入道德教育、知识教育、实践教育、党团活动、校园文化建设、教育评价等各环节。在育人空间上，做到抓好“主渠道”思政课，守好“责任田”融入课程思政，建好“主阵地”像盐一样“溶进”学生日常思想教育和管理服务，推进思政小课堂融入社会大课堂，打通学校、社会、家庭等场域，利用丰富的社会文化资源、系统的志愿服务体系、多彩的场馆基地，凝聚教育合力。在育人主体上，强化协同力，发挥政府“牵引力”、学校“主力军”、家庭和社会“保障力”的作用，学校内部形成思政课教师、专业课教师、辅导员和班主任、党团机关、学工部门、管理部门等通力合作的工作局面，构建人人有责、人人尽责的育人共同体；纵深推进职普融

通、产教融合，推动教育、科技、人才、经济等一体化的深度融合。

（四）加强资源平台建设，拓展育人新空间

1. 探索文化育人新路径，滋养精神根脉

文化关乎国本、国运。习近平总书记强调，要让中华民族文化基因在广大青少年心中生根发芽。职业院校要充分发挥文化的浸润作用，以社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化作为思想政治教育的力量根基。一要抓住文化育人的特点，以文化人。文化育人具有润心无声、育人无痕的特点，但是却能产生涵养精神、教化品德、育化人格的深沉、持久力量。二要发挥校园文化的育人作用。校园文化近在身边，具有现实说服力。要精心打造校园文化景观，“使学校的墙壁也能说话”，可以通过教学楼、书院、文化走廊、校史展馆、雕塑、标语、展板等有形环境，全场景、潜移默化地发挥育人作用。同时，利用学校的校风、校训、校史、学习氛围、校友榜样等无形的精神财富，以校训凝练的价值追求、校史传承的内在精神、模范人物释放的激励作用对学生产生深刻的影响。三要开展丰富多彩的文化活动，可以结合实际开展诗词大会、中华经典诵读、我讲英雄故事、文化沙龙、汉服社团、参观研学等活动。如北京市的职业院校组织学生开展了“走中轴线”的活动，在五千年灿烂文化的历史中轴与鸟巢、大兴机场等新中轴的联通中，感受文化的传承与创新。山东济宁市的学校打造了“三孔”“两孟”“一曾”“一颜”“尼山书院”等文化主题研学路线和水浒文化、始祖文化等研学基地。四要将思政教育元素融入学生喜闻乐见的文化表现形式中，可以借助名篇典籍、饮食服饰、传统节日、风俗习惯、音乐舞蹈、书法绘画、革命史实、文物遗址、纪念场馆等丰富的载体，引导学生探究文化现象，增强文化认同。

2. 打造实践育人新范式，促进知行合一

读万卷书还要行万里路，思想政治教育不能停留于理论讲授，还要结合实践进行现场教育，让教育在实践中动起来、活起来。组织学生走出校园，走进广阔社会天地，与时代同频共振。职业院校可以充分发挥红色资

源的育人功能“追寻革命足迹、传承红色基因”，组织社会调查、参观访问、志愿服务、实习实训、职业体验等实践活动，帮助学生了解历史和社情民意，用脚步丈量祖国大地，在亲身经历中感知，在行走中体悟，在学以致用中领会知识的应用价值，增强责任担当。在实践育人中，要注意一个问题，我们常常看到“为活动而活动”“有活动无效果”的现象，学生热热闹闹地动起来，但是没有什么收获。因此，不仅要注重活动形式，更要关注活动中学生的深度思考、探究能力、创新意识，以及分析问题解决问题的立场观点方法的提升。

3. 构建网络育人新生态，化“变量”为“增量”

人工智能等现代信息技术深刻影响学生的学习生活，成为思想政治教育的“最大变量”。要将“变量”转化为“增量”，应探索技术赋能思想政治教育，促进教育内容、方法和模式的创新。可以借助大数据，抓取与学生思想和行为相关的信息，并通过编码进行数据分析处理，形成学生的“思政画像”，准确认识教育对象；可以借助技术和新媒体，提供灵活便捷多样的学习方式和环境，如组织在线讨论，利用虚拟实验室或虚拟博物馆模拟实践活动或云游博物馆，呈现丰富的仿真图像、视频等资料，打造课上课下、校内校外、线上线下有机融合的学习空间；结合自媒体、短视频等新平台，激发师生创作内容优秀作品的活力，并根据需求精准推介给学生，增强思政教育供给的质量和效率。

（五）加强师资队伍建设，提升育人质量

强教必先强师。职业院校的师资水平直接关系到思想政治教育的质量和效果。针对当前职业教育思政教师队伍不够稳定、部分教师缺乏专业背景、培训学习机会少、职业发展渠道狭窄等问题，着力抓好以下五个方面的工作。一要建立稳定的高素质思政教育师资队伍。加强党政领导、思政课教师、辅导员和相关人员的配备管理，力求“打造一支师德高尚、专业精湛、结构合理、充满活力的教师队伍”。二要强化教育家精神引领。强师必先铸魂。从教育大国到教育强国的跃升，需要职业院校教师以赤诚之心、

奉献之心、仁爱之心投身教育事业，胸怀“国之大者”，筑牢立身从教、教书育人的信仰之基，树立躬耕教坛、强国有我的志向和抱负。三要涵养高尚师德师风。教师要在教育实践中锤炼品格，形成言为士则、行为世范的自觉，做“经师”和“人师”的统一者，成为塑造学生品行的“大先生”；夯实师德师风建设的长效机制，坚持师德师风第一标准，对师德违规行为“零容忍”；通过宣传优秀教育家楷模，展现高尚的人格魅力，发挥仿效示范作用。四要不断提升育人本领。面对思想政治教育工作的新形势新特点，实施职业院校教师素质提高计划，开展系列化常态化的学习，帮助教师夯实马克思主义理论基础，掌握思想政治教育规律，针对需求和薄弱点开展主题培训，提高教师解决难点堵点痛点问题的能力，创新教育内容和方法，给学生带来深刻的学习体验。五要创新人才发展体制机制。尊重和爱护教师，破“五唯”、立“多维”，鼓励优秀思政教育者脱颖而出，充分发挥优秀教师驱动发展的引擎作用，为教师“减负解绑”，营造让教师潜心研究、专注教育的良好环境。

（来源：石芳,王雨娜,潘榆烨. 中国职业技术教育, (2025-05-10): (32-40)

|他山之石

标准引领、双链融通，打造智能建造产教融合共同体

四川建筑职业技术学院坚持“培育鲁班传人、服务城乡建设”的理念，致力于培养“让居更美行更畅”的建设人才，是中华职业教育社团成员单位、黄炎培职业教育优秀学校、全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会副主任单位、全国文明单位、国家示范性高等职业院校、国家优质专科高等职业院校、国省“双高计划”建设单位、全国普通高校毕业生就业工作先进单位、全国毕业生就业典型经验高校、国家级职业教育“双师型”教师培训基地、四川省职业院校“三全育人”典型学校。

2023年，学校构建了产教融合平台、科研平台、教学平台、海外平台等多元化平台，促进了教育与实践深度融合，推动了技术创新与产业升级，形成了一个与行业发展、市场需求紧密相连的产教体系，建成了复合型专精特新产业学院。

建成专精特新建筑全生命周期运维技术产业学院、“培育-科研-生产”三合一的产教融合平台，整合产业链上下游资源，实现了从设计、施工到运维、资源化的全方位人才培养，注重科研成果的转化与应用，为学生提供实践锻炼的机会，也为企业带来了技术创新的动力。建成新质辅材工程技术创新中心、院士工作站、科技百强平台、高新技术平台等的复合型科研平台。吸引优秀科研人才和技能工匠，推动了建筑材料等领域的科技进步。通过政策引导、资金支持等方式，促进了科技成果的产业化。建成雁证书院、TheFrieds学创团队、名师工作室的综合型教学平台。雁证书院通过基于生命全周期的创新职业教育理念，培养具有国际视野和专业技能的高素质人才。TheFriends学创团队培养学生的创新思维和创业能力，为未来的职业发展奠定了坚实基础。建维创新名师工作室则汇聚了复合型人才，与省级建材类名师工作室合作，培养了一批批优秀的行业人才。

基于海外院校科研合作、海外企业项目合作，组建中非、中马、中哈

等的“千帆出海”海外平台。通过与海外院校开展科研合作，扩展了自身的科研水平宽度，促进了国际学术交流与合作。与海外企业的项目合作为学生海外实习和就业提供了更多机会，推动了人才的国际化流动。

2021 年，以新质辅材材料为核心，建成建筑材料“4+1”专业群链，并将应用研究项目融入教学之中，以两门省级专业类创新示范课程为引领，建成专业创新课程体系。创新课程体系强调理论知识的掌握，注重创新实践能力的培养，学生在学习过程中获得与未来职业发展紧密相关的技能和经验。与行业专家的互动和参与应用科研项目，学生将理论知识与实际问题相结合，以技术合作为基础，陆续与企业签订新质辅材创新人才订单班、建筑修缮复合型人才订单班、资源化综合利用订单班等，形成技术引导就业模式。

产业学院积极与企业合作，共同开发应用科研项目，让学生在真实的项目中学习创新技能。与企业的深度合作，学生更好地熟悉行业需求，明确职业发展方向，在实践中不断提升自己的专业技能和创新能力。指导学生参与各类技能竞赛和创新创业活动，在项目中获得团队协作和项目管理能力，形成快速适应和创新能力，以赛促学、以赛促创，激发学生的创新潜能和创业热情，为未来积累宝贵的实践经验，近三年孵化学生企业 7 家。

2024 年依托于雁证书院，产业学院秉承全生命周期理念，与产业学院企业联合体携手合作，建成了一个全面而多元化的公益性教育平台。构建一个全面的全人教育体系思维，以促进学生的全面发展。

反哺人才培育方式提供技能培训和人文素养、创新思维等多方面的教育内容。全面提升学生的综合素质，使学生在心智及体魄等方面健全均衡发展。通过与企业的深度合作，学生参与到真实的应用项目中，将所学的理论知识与实践紧密结合，在实践中发现问题并解决问题，培养综合型实践能力。雁证书院定期举行公益课堂，邀请智能、心理、医学专家和行业企业家来平台进行讲座和交流，拓宽学生的视野，增强各类知识的学习，为未来的职业发展打下了坚实的基础。

与产业学院企业联合体的海外公司以及国际知名教育和研究机构的合作，让学生参与国际性的项目，深入了解不同国家的建筑和建材文化以及行业规范，从而增强自身的国际竞争力。指导学生参加国际学术会议和各类竞赛，拓宽国际视野和跨文化交流能力，激发创新潜能。

技术服务成效显著。近三年来，产业学院逐步形成雁证书院-专精特新公益创新课堂、明誉课堂、新质辅材课堂、新质固废课堂、新智检测课堂、构件课堂、企业家课堂、海外课堂等体系课堂，完成技术培训 22000 人次；校企共同申报并立项项目 15 项，孵化专利 3 项，完成 1 项标准、立项 1 项标准；投入经费开展 10 项四技服务项目；孵化建筑修缮专用材料等。

人才培养质量提升。产业学院完成全国建材实训条件标准编订，5 门在线课程（含 MOOC）建设；负责全国建筑材料专业资源库子项目，参与全国建筑工程技术资源库、装配式建筑技术资源库和省级智能建造技术资源库建设；获省级示范课程 2 门，入选建设部“十四五”规划教材 1 本。构建 3-4-3-4 智建现场工程师培育体系，被学习强国平台广泛宣传报道；校企共同指导学生参与“挑战杯”、“互联网+”等大学生创新创业大赛累计获奖 30 余项，在 2024 年全球创新发明大赛的农业、环境和可再生能源组别中获最佳创新奖；指导孵化学生企业 7 家。

社会服务认可度高。产业学院与广东省城市建筑固废资源化利用工程技术研究中心共建川粤城市固废资源化联合平台，与德阳固废建立三合一型新质固废资源化综合应用工程技术创新中心，与格英达公司在德阳就固废资源化利用领域达成深度合作，广泛开展社会服务，成为了全国建材行业产教融合共同体副理事长单位、全国绿色建材产教融合共同体副理事长单位、全国工业互联网安全行业产教融合共同体（会员单位）。助力四川明誉防水工程有限公司等 4 家企业立项为国家级高新技术企业，四川联塑科技实业有限公司等 2 家企业成为四川省专精特新企业。

（来源：中华职业教育社 2025 年 6 月）

|南通资讯

全市教育大会召开

5月9日，全市教育大会召开，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对江苏工作重要讲话精神，贯彻落实全国、全省教育大会精神，部署推进高水平建设教育强市工作。市委书记吴新明，省教育厅厅长、省委教育工委书记江涌出席会议并讲话，市委副书记、市长张彤主持。东南大学党委书记左惟，市政协主席周伟文，市人大常委会常务副主任姜永华等出席。

吴新明代表市委、市政府向全市广大教育工作者致以崇高敬意，向长期以来关心支持南通教育事业改革发展的社会各界表示衷心感谢。他说，教育是国之大计、党之大计。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。要把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述与对江苏工作重要讲话精神结合起来，将群众满意作为最高衡量标准，高水平建设教育强市，为中国式现代化南通新实践提供有力支撑。

吴新明强调，高水平建设教育强市，要更好落实立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，因地制宜打造“大思政课”品牌，持续推进“五育并举”融合育人，全方位守护学生身心健康。要更好促进教育科技人才一体发展，深化校地融合服务产业链，突出科技赋能激活创新链，坚持内留外引建强人才链，深化实施“江海英才”计划、“通才回通”工作，加快建设青年人才友好型城市。要更好建设人民群众满意的高质量教育体系，促进学前教育优质普惠，义务教育优质均衡，高中教育优质特色，高等教育、职业教育优质融合，做强终身教育，有序扩大教育对外开放。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，坚持教育优先发展，打造高素质专业化教师队伍，坚决筑牢学校教育安全防线，汇聚高水平建设教育强市的合力。

江涌充分肯定南通教育事业取得的新成效，希望南通牢记嘱托、感恩

奋进，继续扛起教育之乡的使命担当，科学制定、接续实施“十五五”教育规划，始终坚持正确办学方向，在立德树人上再上新台阶；牢牢把握教育的人民属性，在扩优提质上再有新突破；坚持教育、科技、人才一体推进，更好发挥教育的基础性、战略性支撑作用，在服务大局上再展新作为；坚持以教育家精神为引领，在铸魂强师上再创新佳绩，努力培养更多新时代的“大先生”。同时，要坚决守牢校园安全底线，全力促进高校毕业生高质量充分就业，为高标准建设教育强省注入更强动能。

张彤在主持时要求，要深入实施新时代立德树人工程，积极打造更多具有南通特色的大思政课品牌；努力办好人民满意教育，不断丰富教育优质均衡“南通现象”时代内涵；深入实施“学科集群-产业创新联合体”共建计划，统筹抓好职业教育和技能培训；扎实推进育人方式、办学模式、教育评价等改革，持续提升南通教育对外开放水平；把教育作为“十五五”规划编制的重要内容，大力弘扬和践行教育家精神，多措并举促进高校毕业生充分就业；紧盯校园消防、校舍安全、校车交通、意识形态等各领域，全力守护校园和谐稳定。

会前，吴新明、张彤、周伟文、姜永华等市领导会见了优秀教师代表。会上，省教育厅、省交通运输厅、南京师范大学分别与市政府签署合作协议，在通高校、市教育局分别与相关园区、县（市、区）签署合作协议。东南大学国家卓越工程师学院南通分院揭牌。中国研究生智能建造创新大赛企业揭榜赛题征集令同日发布，绿色低碳船舶动力创新技术中试验证平台启动建设。南通大学、东南大学南通海洋高等研究院、如东县、中天科技集团、市科技局作交流发言。

省教育厅、省交通运输厅以及东南大学、南京师范大学、哈尔滨工程大学相关负责同志，市委、市人大常委会、市政府、市政协相关领导，驻通高校主要负责同志参加会议。

在8日举行的全市教育大会东南大学专场活动上，签署了共建东南大学附属南通第一人民医院协议、东南大学国家卓越工程师学院南通分院备

(来源：南通市教育局 2025 年 5 月 10 日)

* 内参 *