

# 职教南通简报

[2025] 第3期

## 政策解读

教育部党组书记、部长怀进鹏《学习时报》撰文：以改革创新精神贯彻实施教育强国建设规划纲要 ..... 1

## 热点聚焦

中国职业技术教育学会第46届“五金”说课活动举办 ..... 9

落实三年行动计划 适应职业教育智能化新需求——新技术嵌入“五金”建设座谈会在京召开 ..... 10

## 理论前沿

教育强国战略引领下中国特色职业教育质量治理的目标指向与行动路径 ..... 12

## 他山之石

职教出海，非遗共生——国际化人才培养与非遗海外传播的创新实践 ..... 23

## 南通资讯

立足地方所需高校所能 为南通高质量发展提供坚实人才支撑 ..... 31

2025年市直学校年中教育工作会议召开 ..... 33

---

南通市职业技术教育学会《职教南通》编委会

主任：羌毅

编审：李维 刘兵兵

责编：乔桂银 李博 马茜

---

主办单位：南通市职业技术教育学会秘书处

## 政策解读

# 教育部党组书记、部长怀进鹏《学习时报》撰文：以改革创新精神贯彻实施教育强国建设规划纲要

2024年9月，习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话，系统擘画教育强国战略图景，指出建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），细化实化任务举措。这一系列重大部署，为我们扎实推进教育强国建设指明方向。我们要深刻学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，在教育与中国式现代化、中国教育与世界的全新坐标中树立科学的教育观，准确把握教育的时代方位、历史责任和重大任务，把党中央作出的教育强国战略部署变为美好现实，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

## 不断深化对贯彻实施《纲要》、加快教育强国建设重大意义的认识

在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，习近平总书记和党中央高瞻远瞩，提出到2035年建成教育强国，并印发《纲要》，正当其时、意义重大。要全面准确把握建设教育强国重大决策部署的战略考量，不断增进政治自觉、思想自觉、行动自觉。

面对世界之变、时代之变、历史之变，《纲要》是以教育强国建设支撑引领中国式现代化的国家行动计划，体现了以教育提升国家核心竞争力、赢得战略主动的价值和使命。习近平总书记深刻指出，世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。世界现代化建设历史表明，通过教育培养人才、支撑科技发展、推动知识转化为市场价值，教育科技人才一体发展是国家经济社会繁荣最核心的“密码”。当前，科技革命与大国博弈相互交织，新技术

新赛道竞争更趋激烈，发达国家把教育作为国家战略进行优先布局规划，教育成为大国战略博弈必争之地。面对国际激烈的综合实力竞争，迫切需要以国家行动计划来对教育支撑引领中国式现代化作出战略部署。《纲要》全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，围绕回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，对加快建设具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力中国特色社会主义教育强国进行系统部署，必将进一步推动教育系统有机融入国家经济社会发展大系统，更好地走向国家利益和目标的中心，在有效引领中国式现代化进程中释放和实现教育的价值。

面对新一轮科技革命和产业变革，《纲要》是教育高质量发展、助力国家创新体系整体效能提升的顶层制度安排，体现了对教育科技人才一体发展规律的深刻洞悉。习近平总书记强调，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。近代工业革命以来的发展历程表明，产业提升靠科技，科技创新靠人才，人才培养靠教育。当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，呈现出新特征。知识更新速度加快，从发现到发明，到应用，再到商业化的距离大幅缩短；交叉融合成为创新主路径，科研范式深刻转型；供应链和技术集群有效融合并迭代、综合形成创新生态等。这就迫切需要大幅加快产学研合作速度，统筹推动教育科技人才一体发展。《纲要》聚焦这些新趋势新特点，立足国家创新体系整体效能提升的迫切需要，对一体推进教育科技人才作出制度、机制、体制上的创新安排，必将促进教育在科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效格局中，在有力支撑高水平科技自立自强和经济社会高质量发展中实现由大到强的系统跃升。

面对人民群众更高质量更加多样的教育需求，《纲要》是对办好人民满

意的教育的庄严承诺，体现了以人民为中心发展教育的不懈追求。习近平总书记指出，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。当前，教育领域“量”的短板已经不是矛盾的主要方面，而“质”的需求更加凸显，人民群众对教育公平和质量充满期盼。同时，我国人口发展呈现新的趋势性特征，人口少子化、老龄化、区域人口增减分化，对教育公共服务供给的可持续性带来挑战，对教育资源配置的前瞻性、科学性、动态性提出更高要求。《纲要》深刻把握并积极回应新时代人民群众关于教育的急难愁盼问题，对提高教育公共服务质量和水平、办好人民满意的教育作出整体部署，必将进一步推动办好伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育，以教育之力厚植人民幸福之本。

### 切实找准贯彻实施《纲要》、加快教育强国建设的方法路径

《纲要》主体内容涵盖全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。推进这样一项庞大而复杂的工程，需要遵循和把握科学规律，坚持和运用系统观念，找准实施方法路径。

统筹守正与创新。守正，就是要深刻把握坚持和加强党对教育事业的全面领导这个根本要求，深刻把握立德树人成效这个教育评价根本标准，坚持中国特色社会主义教育发展道路。创新，就是面对中国式现代化的新使命，面对人民群众的新期待，面对实践发展的新要求，立足教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段，以理论创新、制度创新、实践创新厚植教育现代化发展的后劲和优势。守正和创新是辩证统一的。统筹守正与创新，就是要坚持根本，不断探索，勇于前行，以坚定的战略自信和强烈的历史主动精神推进教育强国建设。

统筹综合改革与试点推进。《纲要》把综合改革摆在突出位置，围绕教

育强国建设中难啃的“硬骨头”推出重大改革任务。试点是探索综合改革的实现路径，是面对问题的直接试验田。要把试点先行作为探索制度机制、组织机制和大规模推广的可行性验证，发挥对教育综合改革的示范、突破、带动作用。围绕存量优化、增量做优，充分考虑改革条件，尊重各地各校首创精神，选择好实验区域和单位，鼓励基层大胆探索，及时复盘总结试点经验，把有价值的成果推广开来。运用系统思维和法治方式，通过综合统筹设计，优化领导机制、运行管理机制和效果考核机制，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，实现行动的一致性和关联性，使各项改革举措在政策上相互配合、在实施过程中相互促进、在改革成效上相得益彰，释放综合改革的系统集成效用。

统筹重点突破与久久为功。《纲要》坚持远近结合，分“两步走”。“第一步”面向开局起步，明确到2027年取得重要阶段性成效，全方位打牢教育强国建设基础。“第二步”面向中长期，深化重大战略布局，确保如期建成教育强国。聚焦高起点布局、高质量推进，统筹十年、五年和三年的关系，把重大任务设计成牵引性强、撬动性强的项目抓手，实施三年行动计划，优先筑牢打基础利长远、最急需最关键的战略支点。统筹重点突破与久久为功，就是在矢志不渝、接续奋斗中抓好当务之急，以重点突破带动阶段性目标任务的完成，支撑教育强国建设积厚成势、行稳致远。

统筹高质量发展和高水平安全。安全是发展的前提，发展是安全的保障。当前，传统安全和非传统安全风险相互叠加，内部安全和外部安全风险相互交织，统筹教育高质量发展和高水平安全面临更大压力。坚持总体国家安全观，扛起维护教育安全重大政治责任；织密扎牢校园安全“防护网”，加强校园安全管理，确保发现在早、处置在小，全力维护师生安全和教育稳定大局。

**锚定目标，以钉钉子精神推动《纲要》和教育强国建设重点任务全面落实**

《纲要》承载着将习近平总书记擘画的教育强国宏伟蓝图转化为建设实景图、路线图、施工图的重要使命。教育系统要坚持实干为先，以改革试点为引领，聚焦重大关键问题，先立后破、破立并举，带动各项任务落到实处、见到实效。

紧扣立德树人这个“一号工程”。深入组织实施新时代立德树人工程，坚持知信行统一、大中小贯通、校家社协同，牵引带动知识和实践的贯通融合，教师队伍和社会力量的有效协同，形成立德树人新生态。一是加强学校思政课建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，研制实施新时代高校思政课课程方案，试点推进大中小学思政课一体化改革，推动学生理论和实践、知识和素养有机结合起来。二是拓展实践育人、网络育人空间和阵地。深化建设新时代伟大变革实践育人大课堂，加强实践课程和课程实践的体系化设计，充分运用新时代发展成就等育人资源，打造师生同学同研同讲同行实践育人新范式。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌。三是加快提升思政工作队伍能力素养。对思政课教师，强化集体备课、经典著作研读，健全以教学实效为核心导向的评价体系。对高校辅导员，不断拓展专业化职业化发展路径。四是加快构建中国哲学社会科学自主知识体系。持续推进党的创新理论体系化学理化研究阐释，加快产出标志性研究成果。实施以育人育才为中心的哲学社会科学整体发展战略，构筑学生、学术、学科一体的综合发展体系。推动“中国系列”“新时代系列”“经典系列”原创性教材建设。五是扎实推进“五育并举”各项行动计划。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划、美育浸润计划、青少年学生读书行动、学生心理健康促进行动等，让学生更加健康、阳光地成长。

紧扣人才自主培养与科技自主创新这个战略重点。锚定国家战略和科技发展，立足提升国家创新体系整体效能，有目的、有组织地推进教育科技人才三位一体改革，以科技创新引领产业创新、以产业升级促进科技迭

代，服务支撑新质生产力发展。一是推进拔尖创新人才培养模式改革。聚焦人工智能、集成电路、量子科技、生命科学等领域的重大问题，打破校际、校内学科壁垒，促进产教融合、科教融汇，探索拔尖创新人才培养目标、方案、机制，全面提高人才自主培养能力。推进本科教育教学改革试点计划，建设核心课程、教材、师资和实践项目平台。二是促进人才培养供需适配。完善国家人才供需对接大数据平台，提升对人才需求的感知和匹配能力。分类推进高校改革，健全高校学科设置调整机制，自主科学确定“双一流”标准。三是推动科技创新与产业创新深度融合。深入实施基础学科和交叉学科突破计划，通过高强度稳定支持、长周期评价，大力支持青年科技人才潜心开展原创性、颠覆性科技创新研究。加快国家大学科技园优化重塑，系统布局建设高校区域技术转移转化中心，布局建设高等研究院，探索培养技术经理人，打造有中心、有区域、有节点的高校科技成果转移转化体系。四是推动职业教育“新双高”改革。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，促进办学能力高水平、产教融合高质量，大规模培养高技能人才。

紧扣教育公共服务这个坚实基石。积极适应人口峰谷变化的影响，把资源配置机制建设作为扩优提质的战略抓手，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。一是建立同人口变化相协调的教育资源调配机制。加强各学段学龄人口依次达峰预测和预警研究，做好教育资源配置前瞻布局，确保初中阶段平稳渡峰，高中阶段教育资源大幅扩充。二是持续推动基础教育扩优提质。加强义务教育标准化建设，着力缩小城乡、校际教育差距。逐步推行免费学前教育，同步统筹普及普惠、布局调整和师资建设。把振兴县中作为关键枢纽点，改善县域普通高中基本办学条件。建设一批综合高中和科学高中。三是以“双减”撬动基础教育综合改革。结合减负、提质、扩优、增效布局“双减”工作，健全减负提质长效机制，推动科技教育与人文教育协同发展。四是提升终身学习公共服务水平。构建终身学

习制度，不断完善资源建设和公共服务平台建设，探索线上非学历、学历教育学分认证及学历学位授予新机制。

紧扣新时代高水平教师队伍这个基础支撑。教师队伍是教育强国建设最宝贵的资源和教育改革创新的先决条件。一是实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入课堂教学、科学研究、社会实践各环节。持续健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，营造尊师重教社会风尚。二是建设高质量教师教育培训体系。深入实施优师计划、国优计划、国培计划，提高教师教育办学质量，强化教师全员培训。优化教师教育院校布局和培养结构，推动更多高水平大学举办教师教育。三是优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度，健全教师招聘、岗位管理、职称评聘制度，深化教师考核评价制度改革。强化工资待遇保障，减轻非教育教学任务负担，维护教师职业尊严与合法权益。

紧扣教育数字化这个新赛道。抢抓数字化特别是人工智能带来的新机遇，围绕联结为先、内容为本、合作为要，以及集成化、智能化、国际化，推动教育数字化转型。一是注重精品集成。建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系，建好国家教育大数据中心。引导地方和学校因地制宜开发区域和个性化资源，拓展新型数字教育资源，建设汇聚精品数字课程。二是坚持应用导向。推进国家平台全域升级应用，指导各省制定整体区域教育公平优质发展数字化解决方案。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径。三是推进人工智能赋能教育变革。加强人工智能前瞻布局，鼓励各地各校试点探索培育未来教师、构建未来课堂、筹划未来学校、创设未来学习中心，在打造教育大模型、构建能力图谱、探索未来教育新形态等方面实现突破。

紧扣教育对外开放这个关键一招。坚持开放思维，加强有组织成体系

交流合作，以国际视野推进教育强国建设。一是深化教育国际交流合作机制。改革国家公派出国留学体制机制，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，提升高等教育海外办学能力，构建职业教育出海标准和体系。支持高水平大学发起国际大科学计划、参与开放科学国际合作、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，布局建设一批学科创新引智基地和国际联合实验室。二是深化人才培养与教育科研国际交流。不断加强“留学中国”品牌和能力建设。深入实施国际暑期学校项目。建设中外联合研究院、国际学术组织、新型研究院，拓宽与世界一流大学沟通交流渠道。三是积极参与全球教育治理。加强与国际组织和多边机制合作，深化共建“一带一路”教育行动，建设好世界数字教育大会等平台，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定，支持国际 STEM 教育研究所建设发展，持续推动中国教育理念和实践走向世界。

（来源：教育部 2025 年 9 月 1 日）

## 热点聚焦

### 中国职业技术教育学会第 46 届“五金”说课活动举办

7月24—25日，中国职业技术教育学会第46届“五金”说课活动在河南郑州举办。活动旨在深入贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，推动各类课程与思政课程同向同行，协同育人。

中国职业技术教育学会副会长何秀超出席会议并作主旨报告。河南省教育厅副厅长张国强，学会副秘书长、教育部职业教育发展中心副主任黄辉，高等教育出版社副总编辑贾瑞武，河南机电职业学院党委书记姚勇出席活动并致辞。河南省教育厅原厅长郑邦山，职业教育与成人教育处处长张家成，河南机电职业学院院长闵志宇、学会德育工作委员会部分领导出席活动。活动开幕式由学会副秘书长、德育工作委员会主任刘宝民主持。

何秀超作题为《强化思政引领力 落实立德树人根本任务》的主旨报告。报告从准确认识新时代职业院校思政课的建设意义，新时代高职院校思政课建设的面临挑战，深化新时代职业院校思政课建设的实践方向三方面展开。他指出，教育教学要落实立德树人根本任务，聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本命题，培养学生正确的价值观和道德观，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。他强调，需破解教学供给与时代脱节、教师复合能力不足、评价体系闭环缺失等挑战，推动教学内容紧跟科技创新和产业变革，构建校企协同育人体系，实现技能培养与价值塑造同步，以强大思政引领力为教育强国建设铸魂强基。

（来源：中国职业技术教育学会 2025年7月31日）

## 落实三年行动计划 适应职业教育智能化新需求——新技术嵌入“五金”建设座谈会在京召开

7月11日，中国职业技术教育学会（以下简称“学会”）新技术嵌入“五金”建设座谈会在京召开。学会会长、教育部原副部长鲁昕主持会议并讲话。中国电子学会理事会党委书记张峰，高等教育出版社党委书记、社长刘超，国家开放大学党委委员、副校长李松，高等教育出版社副社长叶波，学会副会长刘建同、王扬南、宋敏、何秀超、花景新等出席会议。

会议的主要任务是，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和教育部等九部门《加快数字人才培育支撑数字经济发展三年行动方案（2024—2026年）》提出的重大任务和改革举措，落实世界数字教育大会关于智能化创新的有关共识，围绕国家重大战略部署和区域发展需求，紧跟产业发展新趋势，探索AI大模型、数字孪生、边缘计算、具身智能等新技术嵌入教育教学关键要素的改革路径，构建职业教育新生态，为发展新质生产力，推动产业数智化转型升级，推进现代化产业体系建设提供有力支撑。

张峰在致辞中表示，发展具身智能等未来产业需要教育供给和市场需求的双向认同。中国职业技术教育学会在体系化推进产业人才培养上，拥有独特优势和实施基础，本次会议的召开也充分体现了学会的使命担当。中国电子学会将深入贯彻落实国家人才强国战略，发挥标准引领作用，推进产教融合，构建协同创新机制，联合重点高校、职业院校、龙头企业等专业团队，共同策划专业人才培养方案，构建并形成培训、认证、就业、晋升的人才服务体系，为未来产业从业人员提供终身技能更新通道。

刘超在致辞中谈到，新技术嵌入“五金”建设座谈会的召开，既是落实教育强国建设战略部署，也是呼应职教战线的核心关切。高等教育出版社作为我国高等教育和职业教育教材出版的国家队和主力军，在推动新兴

技术有效嵌入“五金”建设方面，既有责任也有优势。下一步，在中国职业技术教育学会的指导下，高教社将建立行业企业专家参与职业教育教材编研的长效机制，聘请相关领域专家担任教材特邀编审委员，为服务保障职业教育高质量发展，助力教育强国建设贡献更大力量。

鲁昕在讲话中指出，本次座谈会是学会贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，创新数字化教学新生态，助力构建产教融合的职业教育体系，推动职业教育适应智能化创新需求的具体举措，也是加强调查研究，问计于校、问计于企的生动实践。她强调，要深入推进新技术嵌入“五金”建设，以本次座谈会为契机，促进校企供需精准对接，共同探索新技术融入专业建设、课程体系、教材开发、教师素养及实训基地的需求导向型实施路径；要建立高阶思维模式，面向“十五五”教育强国建设，培养创新思维、交叉思维、系统思维等高阶思维能力；要着眼“四个未来”建设，围绕打造未来教师、未来课堂、未来学校和未来学习中心，构建“生—师—机”三元协同的新生态；要持续深化产教融合、科教融汇，主动对接区域重点产业链和岗位群构建专业群，培养适应智能化创新需求的复合型技能人才。

（来源：中国职业技术教育学会 2025年7月21日）

## 理论前沿

## 教育强国战略引领下中国特色职业教育 质量治理的目标指向与行动路径

### 一、问题的提出

2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”职业教育是教育强国战略任务的关键组成部分，其高质量发展有助于使教育更好地融入人才强国、经济强国和科技强国。无论是《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，还是《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），都在描绘我国职业教育发展2035年的远景目标，提出要通过重视中高本层次职业教育的一体化发展，优化职业教育类型定位，实现职业教育供给与经济社会需求之间的高度匹配。这一远景目标不仅延续并深化了党和国家对建设现代职业教育体系的构想，对职业教育发展的期待提升至本科层次，而且充分彰显了党和国家对教育强国战略的认识，已达到更为深刻、准确且具有前瞻性的高度。《纲要》提出，要“强化战略引领、支撑发展”，在此背景下，教育质量治理凭借自身所具备的目标导向、激励约束、监督控制等功效，得到教育领域的高度重视。“教育强国”与“中国特色职业教育质量治理体系”两者之间存在整体与部分、系统与目标、统一性与可分性等内在逻辑关联。中国特色职业教育质量治理的目的在于为我国职业教育向社会公众提供现代化、高水平的教育教学服务，所采取的管理、评价、控制及改进措施。“质量治理”概念不仅是我国职业教育实现高质量发展的重要抓手，更可被视作我国处于中华民族伟大复兴阶段引领教育强国建设的动力源泉，其与教育强国战略任务存在着天然的紧密

联系。现阶段聚焦“教育强国战略”与“中国特色职业教育质量治理”两大主题，是基于中国特色职业教育质量治理在新时代的定位，以及基于国内外职业教育质量治理比较优势进行的关键选择。这不仅彰显国家教育质量治理能力现代化水平，更为我国职业教育高质量发展支撑教育强国建设奠定基础。然而，我国职业教育质量治理领域仍存在诸多亟待解决的问题，如质量治理的内容存在学科化、碎片化倾向，治理主体间的行动理念存在矛盾与冲突，职业教育质量治理的泛化性与“漂移”行为屡见不鲜，同时，还伴随教育质量管理水平标准不明、评价不科学等困境。此外，治理理念方面存在模糊性，持续改进的内生动力不足、数据孤岛与数据价值挖掘利用不够，管理队伍分散、管理理念更新落后等问题也较为显著。为破解上述问题，本研究基于教育强国战略引领的时代背景，围绕中国特色职业教育质量治理的价值意蕴与目标指向，针对性地提出行动路径。

## 二、教育强国战略引领下中国特色职业教育质量治理的价值意蕴

教育质量治理是指利益相关者以教育质量提升为中心开展博弈、形成决策并付诸行动的过程。质量治理的本质是借助制度设计、技术赋能与多元主体参与，实现教育质量生成、监测与提升的全周期管理。职业教育质量治理包括职业院校内部质量保证、第三方质量评价认证、政府质量督导评估等形式，是教育强国战略中加快建设高质量教育体系的关键抓手。在教育强国战略引领下，必须厘清中国特色职业教育质量治理在政策逻辑、理论逻辑与实践逻辑等方面的价值意蕴。

### （一）政策逻辑：落实立德树人教育根本任务

《纲要》将“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”为教育指导方针，积极推进立德树人根本任务的落地。该指导方针旨在深度挖掘中国特色职业教育人才培养价值，实现学生智能增长、技术技能提升与品格完善。从理想目标看，中国特色职业教育质量治理着重强调“培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”的人才培养目标。但现实，我国职

业教育质量治理价值的体现尚不充分，存在教育教学改革方向与学生升学利益捆绑，质量治理相关人力与物质资源缺乏等问题。当前，我国职业教育质量治理仍处于市场化导向与行政化导向的矛盾之中，质量控制效能远未达预期。以职业院校内部教学改革政策为例，许多院校在政策内容、执行、评价与反馈环节上受“工具理性”思维的束缚，面临“学科漂移”方向偏差的困境。在教育强国战略引领下，中国特色职业教育质量治理可从两个方面助力落实立德树人根本任务。一方面，在主体参与上，中国特色职业教育质量治理更加凸显治理主体的多元性，将师生视为重要的治理主体，以此发挥职业教育质量治理主体在参与职业教育改革时的关键作用。另一方面，在内容侧重上，中国特色职业教育质量治理着重突出以质量治理助力提升职业院校关键办学能力的理念，以培养全面发展的学生为重点，让高质量职业教育人才培养与教育教学服务成为提升职业院校关键办学能力的重要抓手。由此可见，在教育强国建设进程中，职业教育质量治理既在新发展阶段彰显对职业院校高质量人才培养的赋能价值，也赋予职业教育改革全新的意义。因此，在教育强国战略引领下，中国特色职业教育质量治理通过落实立德树人根本任务，成为支撑学生发展、助推人民群众追求美好生活的关键环节。

## （二）理论逻辑：凸显守正创新的重要性

《纲要》明确了“深化改革创新、协同融合”的工作要求，并指出“聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新”。当前，职业院校受政策制度、评价工具、文化建设、资源条件等多种因素影响，在执行质量治理时存在一定的限制。这些因素与职业教育质量治理相互交融，触发“化学反应”式地多重影响效应，催生消极执行、推诿执行、不执行等权力寻租行为，或引发执行抗拒等现象，在一定程度上造成质量治理陷入“落地难、推进难、创新难”的困局。实践没有止境，理论创新也没有止境。在教育强国战略

引领下，中国特色职业教育质量治理展现出创新的工作理念。第一，从工学结合到校企合作再到产教融合，职业教育在办学模式方面进行了许多积极探索。伴随产业转型升级与技能观的改变，市场对技能型人才的需求越发多样，这对我国职业教育质量治理的理念、目标、组织形式等多个方面提出新要求。不过，职业教育质量治理创新始终没有偏离“以人为本”的根本取向。换言之，职业教育在开展实践时着重强调个体生命价值的实现，其教学也聚焦满足“人的全面发展”诉求。第二，理论创新彰显了中国特色职业教育质量治理的价值旨归。教育强国战略重视教育的改革创新与高质量发展，职业教育质量治理将秉持创新发展思想，以助力职业教育质量提升为工作指引，从多层级推进职业教育质量治理改革的创新式、特色化进阶。归根结底，中国特色职业教育质量治理的守正创新并非脱离实际、盲目求新求变的，而是在传承优势特色的基础上，推进职业教育质量治理理论体系创新，增强其在职业院校办学实践中的适用性。

### （三）实践逻辑：突出“集中力量办大事”的意义

集中力量办好教育强国的大事要事攻坚方略是一线实践层面的行动指南。《纲要》提出“深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任”的要求，并明确“鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作”，为多元主体参与中国特色职业教育质量治理提供了行动依据。从内涵看，职业教育质量治理实体化是以代表国家教育权力的政府或教育主管部门为引导，由职业院校内部独立组织或部门开展、多元社会主体实际参与的治理模式，通过协同手段推进共商共建共享型教育质量控制与治理的实践体系。然而，当前职业院校仍面临治理机构不健全、管理人员配备不足、资源配置不合理等问题。究其原因，我国职业教育多元办学主体间尚未实现高效协同。为了破解这一问题，职业院校在落实质量治理时，必须联合行业企业等主体，对人才培养进行系统、科学、长远的规划，凝聚集体智慧化解职业教

育质量治理效能低下的问题。以主体协同思维推动质量治理的高质量实现，是彰显中国特色职业教育质量治理“集中力量办大事”的关键举措。这不仅可以挖掘职业教育质量治理的现实堵点、痛点与难点，而且还有助于形成“政校行企”多元主体共思、共进、共行的实践路径。概言之，教育强国的本质内涵将成为未来我国职业教育质量治理理念与目标转化为实体标准框架与行动路径的指引，对构建系统化、科学化、创新化、特色化的职业教育质量治理体系具有极为关键的实践价值。

### 三、教育强国战略引领下中国特色职业教育质量治理的目标指向

教育强国战略明确提出了我国教育 2035 年远景目标，为我国职业教育质量治理事业锚定了发展方向。为此，我国职业教育亟须紧扣时代需求，确立兼具中国特色与现代职业教育发展规律的目标指引。

#### （一）质量治理功能锚定职教属性

职业教育质量治理功能通过多元主体协同参与，调控、监督与优化职业教育质量，实现技能型人才培养与劳动力市场需求的精准适配。职业教育质量治理功能蕴含着整体和部分、普遍性与特殊性、联系和发展的哲学逻辑。职业教育质量治理涵盖多个子功能，不同子功能之间彼此关联，相互作用，构成了不可分割的整体。在教育强国战略引领下，中国特色职业教育质量治理功能的发挥不能局限于职业院校办学中的某一环节或特定场景，必须立足全局通盘考虑。当前，部分职业院校的质量治理存在“学术漂移”、偏重理论知识考核、实践教学组织不足等问题，“高教模仿”与“重理轻实”现象抑制了职业教育属性的彰显。职业教育质量治理具备复杂特质，需要明确其多个维度的功能定位。第一，中国特色职业教育质量治理服务国家发展战略。作为教育强国建设的重要组成部分，职业教育深度对接国家产业结构升级与经济转型需求，通过质量治理确保技术技能人才培养质量契合社会发展需要。第二，中国特色职业教育质量治理厚植民生根基。职业教育与民生密切相关，是助力广大群体迈向共同富裕的阶梯。职

业教育质量治理关注不同地区、不同群体学生的教育需求，通过优化资源配置等措施，确保学生享受高品质的教育教学服务，推动职业教育公平与质量的双重提升。第三，中国特色职业教育质量治理有助于职业教育创新突破。质量治理能够引导职业院校创新教育教学模式、人才培养方式和评价手段，创造激发职业教育创新活力的社会文化环境，激发职业院校的创新活力。

## （二）质量治理结构融入多元主体

职业教育质量治理结构涵盖政府、职业院校、行业企业、社会组织等多元主体，基于职责分工与协同契约形成的相互关联、制约的组织架构与运行体系。《纲要》提出“塑造多元办学、产教融合新形态”，引导多元主体深度参与职业教育办学实践。中国特色职业教育质量治理应以制度体系为框架，以系统思维、网格化治理为治理主线，激活职业教育内部主体改革动力，撬动职业教育外部力量的资源支持，协调推进多元主体跨组织、跨部门、跨领域协作，破除职业教育领域的跨界困境与校企合作“壁炉现象”。第一，中国特色职业教育质量治理旨在构建多元主体参与的质量共治格局。除了职业院校外，职业教育质量治理主体还包括政府、企事业单位和社会相关组织等众多利益相关者。职业院校必须主动联系其他主体，使它们参与职业院校人才培养方案制订，深度介入教育教学与人才培养等环节。通过多元主体的联合办学，有助于实现职业教育的人才共育、过程共管、成果共享与责任共担，构建紧密的人才培养利益共同体。第二，中国特色职业教育质量治理旨在促使质量治理主客体交互协同。职业教育质量治理主体必须尊重客体需求，质量治理客体也应积极参与质量治理全过程，双方协作监督，共同提升职业教育质量治理水平提升。第三，中国特色职业教育质量治理旨在实现职业院校内外治理融合。职业教育质量治理的本质是通过调节多元主体的关系优化办学实践活动。在此过程中，实现职业教育质量治理内外融合要推动国家机关、社会组织、利益群体和公民个体

广泛参与，通过一定的制度安排促进合作互动，共同管理职业教育质量事务，构建高效、公平、自由、有序的职业教育质量格局。

### （三）质量治理内容顺应院校差异

职业教育质量治理内容聚焦职业院校办学，覆盖人才培养目标定位、课程体系构建、师资队伍建设、实践教学实施、质量评价反馈等关键环节。如果职业教育质量治理单纯依据行政主体要求推进治理过程，往往会导致职业院校办学理念和专业设置的同质化，滋生“质量虚化”问题。因此，亟须凸显职业教育质量治理内容的特色性，结合职业院校办学实际，有针对性地配置物质资源和空间资源，构建适配型的质量治理体系。第一，中国特色职业教育质量治理要求职业院校办学目标嵌入区域发展需求，以此打造职业教育特色化发展格局。尊重不同职业院校的办学基础与条件差异，鼓励职业院校结合自身特色与地域需求开展质量治理。具体而言，职业院校可在统一的标准框架下构建符合自身办学特色的质量治理体系，推进职业院校的特色化发展，规避统一质量标准下的“零和博弈”。第二，中国特色职业教育质量治理要求职业院校积极开展多元质量治理行动，保障职业教育治理生态良性循环。职业教育质量治理是多元主体集体决策的过程。在打破行政导向的单一模式后，须推动多元主体共同参与职业教育质量评价与保障，激发各主体参与质量治理的积极性与创造性，构建职业教育治理生态良性循环，形成多元化的治理格局。第三，中国特色职业教育质量治理要求合理配置办学资源，推动职业教育办学实践公平均衡。关注办学资源分配的合理性，依据职业院校实际办学情况，科学配置物质资源、空间资源与文化资源。通过构建可持续性发展的职业教育质量治理体系，提升不同职业院校的办学质量，促进职业教育公平均衡发展。

### （四）质量治理工具实现科技驱动

职业教育质量治理工具是治理主体为实现既定目标而运用的方法、技术与手段，支撑职业教育质量治理的科学决策与有效行动。伴随科技进步，

实现职业教育质量治理工具升级不仅能顺应数字时代的发展趋势，而且有利于借助技术手段提升职业教育质量治理效能。在教育强国战略的引领下，数字技术作为现代科技进步的核心驱动力，成为中国特色职业教育质量治理体系建构的核心驱动力。《纲要》要求“实施国家教育数字化战略”，提出“建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势”，为职业教育质量治理的数字化转型指明了方向。第一，中国特色职业教育质量治理引导职业教育实现科学化治理。随着 5G、生成式人工智能等前沿技术的涌现，科技手段深刻改变了职业教育的教学模式。通过引入机器算法、区块链等技术，职业院校质量评价可从传统“被动控制+人工计算”模式向更加科学的质量治理模式转型。第二，中国特色职业教育质量治理推动职业教育实现数字化治理。数字化赋予职业教育新的价值，要求探索职业育质量治理的新范式。通过构建数字化质量治理平台，多元主体将实现教学数据、校企合作数据等的实时采集与分析，为职业教育质量治理提供精准的数据支持。同时，借助人工智能技术进行智能诊断与预测，有助于及时发现并解决职业院校办学问题。第三，中国特色职业教育质量治理助推职业教育实现高效化治理。通过数字技术赋能，职业院校理论教学与实践教学将全面引入数字化评价手段，科学建立质量治理体系指标框架，有效规避主观因素的干扰。这不仅提高了职业教育质量治理成果的客观性，还有利于从数字化转型视角下提升师生数字素养，形成全员参与、全过程覆盖、全方位协同的质量治理新格局。

#### 四、教育强国战略引领下中国特色职业教育质量治理的行动路径

职业教育质量治理作为职业院校内涵式发展的关键支撑，有利于在职业院校内部构建全员参与、全过程监控、全方位覆盖的质量文化生态。落实中国特色职业教育质量治理是一项系统工程，需要从质量治理理念、架构、团队、手段等维度系统推进。

##### （一）明确指导思想，树牢类型化的质量治理理念

理念是理性化的思维活动模式，科学的治理理念是教育强国建设必须始终坚持的指导思想。任何一种理念都需要与实践相匹配，随社会环境、立体需求的变化动态演进。在教育强国战略引领下，质量治理理念是职业教育为实现高质量发展构建的契合现代教育质量理论的思想体系。可以说，职业教育的质量治理理念既蕴含了职业教育的价值取向，又规范了职业教育的行为方式。质量治理理念的形成是一个提升思想与价值优先级的行动过程，具有极强的影响力。基于职业教育类型定位，要树牢类型化的职业教育质量治理理念。首先，政府需要明确技术技能型人才培养的核心标准，构建涵盖技能水平、就业质量、社会服务等在内的多元化评价体系，并在政策制定过程中鼓励职业院校差异化定位，推动类型化的职业教育质量治理理念落地。其次，职业院校秉持以学生为中心，并积极引导多元主体参与职业教育办学。职业院校需要将学生全面跟进、家长有效监督、教师深度参与、社会科学评价等质量治理指标融入办学实践，提升多元主体参与效能，增强我国职业教育质量治理体系的开放性。再次，职业院校管理者须构建多元主体协同治理机制，制定质量治理权责清单，明确各方职能边界，建立动态监测与反馈系统；通过调整利益分配、完善资源补偿制度，推动质量治理理念从理论转化为可操作的实践框架。

## （二）重视协作共赢，建设协同化的质量治理架构

从组织行为学看，主体协同是跨组织治理网络的动态构建过程，借由制度性对话与资源依存的耦合机制，达成协作共赢的治理成效。在教育强国战略下，达成职业教育质量治理须调整组织结构，构建协同化的质量治理合作架构，优化多元主体间的权力结构与关系。传统职业教育质量治理往往依赖政府自上而下的管控，易使职业院校陷入权利主体临时协调、单部门分割指挥的被动，丧失质量治理自主性。在教育强国战略引领下，首先，要创建自上而下与自下而上的质量治理结构，推动职业教育质量治理决策的民主化、自主化与科学化发展。其中，自上而下的治理结构突出组

织部门的行动指导性，要求职业院校设置具有责任明确、解读具体、反馈高效、阶段清晰等特点的质量治理制度；自下而上的治理结构要求在实施职业教育质量治理活动时，强化保证参与主体之间的协作力度，扩大多元主体的民主参与度，推动不同主体的有效合作。其次，在质量治理的程序层面，职业院校要在执行前对质量治理活动的开展、内容与预期效果进行具体规划，使其在后期执行时有合理的次序与步骤；在执行中，对职业教育质量治理计划进行动态化、灵活化的调整，并实时记录；在执行后，总结、研判质量治理效果，建立检验前后质量治理目标是否实现的机制。

### （三）加强院校建设，培养专业化的质量治理人才

有效的职业教育质量治理离不开专业化质量治理人才的支撑。专业化的质量治理人才是保证职业教育质量治理可持续化与良性落实的重要一环。面对职业教育高质量发展需求，职业院校须壮大自身专业人才队伍，保障评价目标设置、评价方案实施、评价结果反馈与运用的专业性。因此，职业院校要从多个方面加强自身建设，构建质量治理团队培育与储备体系。首先，构建校院协同培育体系。以产教融合为逻辑主线重构质量治理团队结构。职业院校应借助跨专业领域的资源整合，形成复合型质量治理人才培育链。同时，依托职业院校二级学院的专业优势，构建校院两级协同培育体系，通过课程开发、实践教学项目嵌入等方式，提升教师参与质量治理的水平。其次，突破管理主义的认知障碍。通过职业院校相关制度的确立，突出教师在职业教育质量治理过程中的主体地位和专业自主权。再次，涵养教师治理能力。职业院校要通过职后继续教育与教学培训、师德师风建设、教育家精神专题教师培训等项目，逐步涵养教师参与质量治理的能力，发挥职业教育教师一线实践优势，规避师资自我效能缺失及基层一线教师质量治理水平缺位的风险。

### （四）助力数字赋能，创新智慧化的质量治理手段

数字赋能的目的在于通过技术破解质量治理中行政效能低的问题。从

大数据、物联网到目前利用复杂算法与模型创造新知识的生成式人工智能，技术迭代赋能传统质量治理体系，推动职业教育质量治理过程融入新的技术手段，以此提升质量治理效率。数字赋能要求职业教育质量治理依靠数字技术的赋能功效，保证办学实践的高效开展。这一赋能过程是结合数字技术而催生的新型质量治理体系，其应用旨在提升从设计到实施进程中的高效运转。基于当前职业教育质量治理中的效率不足、主体参与度不够等问题，职业教育应进一步推进数字化转型。首先，政府要创新质量治理信息与数据的传递方式，构建“国家—地方—院校三级质量治理信息反馈与评估系统，破解职业教育质量治理过程中数据实践不透明、数据监管不及时与数据生态系统信息不对称的问题。其次，各地要打造职业教育教学网络办公平台，以此提高职业院校管理者的数字管理能力、教师的数字教学能力与学生的数字参与能力。再次，职业院校需要利用“人工智能+”的优势，建立灵活的职业教育质量治理机制，实现职业教育质量治理手段逐步从传统治理技术向新型治理技术的转变。教育强国战略这一时代命题正引领我国职业教育高质量发展事业进行创新改革，也塑造了质量治理的全新价值内涵。在建设教育强国背景下，对职业教育质量治理主题开展系统分析是基于传统职业院校质量治理未能彰显其类型定位与特色成效，而进一步开展的知识再创与认知更新行动。当前，加快构建教育强国战略引领下的中国特色职业教育质量治理体系，推动本土化与自主化的职业教育质量治理理论研究，离不开对职业教育质量治理理论与实践逻辑的融合反思，以及关于职业教育质量治理价值意蕴、目标指向、行动路径的深度思考。本研究既有助于持续推进现代职业教育体系建设改革，将职业教育类型定位目标转化为美好现实，又能契合教育强国战略的任务要求，助力学生实现全面与个性化发展，激发个体“技能成才、技术报国”的远大抱负。

（文章来源：陆宇正,陈鹏.现代教育管理,1-9[2025-09-10]）

## 他山之石

# 职教出海，非遗共生——国际化人才培养与非遗海外传播的创新实践

**摘要：**苏州工艺美术职业技术学院坚持开放式办学理念，采用线上线下混合教学模式，开展艺术工作坊等实践活动，推动中外学生在艺术设计、工艺技术及文化理解等领域深度互动，形成“外引内化、双向驱动、多元参与”的国际化人才培养特色。学校赴欧美多国开展举办“中国传统工艺学堂”“传统工艺美术海外巡展”等文化交流活动，通过非遗技艺展演等形式向世界讲述中国故事、传播中国文化。通过工坊项目与非遗技艺展演等系列创新实践，推动职业教育合作与中华文化海外传播，输出艺术设计职业教育“苏工美”范式，推动非遗走向世界，扩大非遗海外影响力。

## 一、实施背景

### （一）国家战略与文化发展需求

在全球化深入发展与中华优秀传统文化“走出去”战略持续推进的背景下，职业教育在服务国家文化软实力提升、推动中外人文交流方面正发挥着越来越重要的作用。中国传统手工艺作为中华文化的重要组成部分，承载着民族记忆与文化基因，是讲好中国故事、展示中国形象的独特载体。“一带一路”倡议和“中华文化走出去”政策的不断深化，为职业教育推动传统技艺出海创造了良好的政策环境。同时，国际社会对中国非遗技艺、传统手工艺术的兴趣持续升温，也为苏绣、桃花坞木刻年画等传统工艺的海外传播提供了前所未有的发展机遇。在此背景下，探索以职业教育为抓手推动传统技艺出海，打造集人才培养、国际交流、标准建设、文化传播于一体的国际合作模式成为必然趋势。

### （二）非遗传承与职业教育融合的内在需求

传统工艺类非遗技艺的传承面临着传统师徒制传承模式的局限，面临着现代化转型的挑战，如何将传统技艺与现代职业教育体系相结合，实现

从“师徒式传承”向“体系化培育”的转变，是亟待解决的问题。职业教育具有体系化、规模化培养人才的优势。将非遗与职业教育深度融合，不仅能够为非遗技艺注入现代教育理念和方法，实现传统技艺的创新性发展，还能通过职业教育的国际化路径，推动非遗技艺走向世界，实现文化传承与国际传播的双重目标。苏州工艺美术职业技术学院长期致力于非遗技艺的传承、创新与推广，形成了以专业建设为核心、产教融合为基础、文化传播为导向的多元发展格局，具备了探索非遗与职教融合出海的基础条件。

### （三）区域产业升级与文化传播需求

苏州作为我国重要的经济中心和历史文化名城，正处于产业转型升级的关键时期。传统制造业向高端制造、智能制造迈进，现代服务业蓬勃发展，对具有创新能力和国际视野的技术技能人才需求日益增长。同时，苏州拥有苏绣、桃花坞木版年画、香山帮传统建筑营造技艺等丰富的非物质文化遗产资源，如何将这些优秀传统文化传承创新并推向国际市场，是地方发展面临的重要课题。作为当地唯一一所艺术设计类高职院校，苏州工艺美术职业技术学院肩负着为区域产业发展培养高素质人才、传承弘扬地方优秀传统文化的重要使命。通过推进职教国际化与出海发展，学校能够更好地对接区域产业需求，提升人才培养质量，助力苏州优秀传统文化在国际上的传播与交流，服务地方经济社会发展。

## 二、主要举措和做法

### （一）专业建设，打开师生国际化视野

2022年，工艺美术品设计专业入选江苏省高校国际化人才培养品牌专业，通过中法之间的系列教学研合作活动，将法国的课程标准和学校的教育体制深度融合，将国际前沿艺术设计理念与非遗技艺课程深度融合。与法国让莫内学校国家玻璃学院联合开展“玻璃-薄雾”跨国合作课题，以“雾”为创作主题，通过线上线下混合教学模式，推动中法学生在艺术设计、工艺技术及文化理解等领域的深度互动。双方围绕“创意生成”“材料实验”“装

置构建”三大节点开展视频研讨，共享教学法与工艺技术，最终完成玻璃砖装置作品。通过创新课程融合模式，培养学生运用国际视野传承和创新非遗技艺的能力。

## （二）国际交流，打造国际化师资团队

学校持续深化与海外高校及教育机构的交流合作。学校与国外十几个国家的大学和科研机构建立了合作关系，并在法国、英国、荷兰和奥地利设有四个海外工作站，为教师赴境外长短期深造、进修和跟岗学习提供平台和资源，鼓励合作院校教师赴学校进行教学实践、课题科研和交流培训。学校先后与法国让·莫内、布尔高等实用艺术学校，荷兰圣卢卡斯、西巴普艺术学校等举办各种形式和内容的教学、科研工作坊。2024年，法国伊泽尔市让·莫内学校师生来访，与工艺美术品设计国家职业教育教师创新团队教师围绕技艺传承、课程建设等主题开展深入交流与实操展示。通过国际交流与合作，激发了教师跨文化意识和国际化思维，培养了一批精通跨文化艺术设计教育、适应国际化教学需要的职教师资。

## （三）标准建设，推进职业技能国际化认知

2021年，学校入选人社部《2020 - 2022国家职业技能标准开发计划》，成为《抽纱刺绣工》国家职业技能标准开发承担单位，并于2022年顺利通过终审，填补了刺绣工艺职业标准体系建设的空白。该标准规范了行业职业技能评价体系，为苏绣标准“走出去”提供了制度基础和技术支持。学校积极与国际相关机构和组织开展合作，推动《抽纱刺绣工》标准在国际上的认可与应用。通过举办国际培训、技能竞赛等活动，向海外推广中国刺绣工艺标准，吸引更多国家和地区的从业者学习和遵循中国标准，促进中国刺绣工艺在国际上的规范化发展。2025年3月，参与中越职业教育研讨会，通过展出刺绣实物和精美展板，推广抽纱刺绣国家职业技能标准。

## （四）数字赋能，创新非遗传播与保护方式

利用现代信息技术，建设涵盖苏绣、桃花坞木版年画、核雕等多种非

非遗项目的数字化资源库。资源库包含非遗技艺高清视频教程、经典作品 3D 模型、传统纹样数据库、传承人档案等内容，支持多终端访问，为非遗的传承、研究与教学提供了丰富的数字化资源。同时，开发非遗数字化传播产品，运用虚拟现实（VR）、人工智能（AI）等技术，打造苏绣 VR 非遗体验馆，利用 AI 技术对非遗纹样进行智能设计和创新。在海外社交媒体平台定期发布非遗文化短视频、直播非遗技艺制作过程、分享非遗文化故事等内容，提升非遗传播的效果和影响力。

#### （五）非遗出海，搭建文化传播桥梁

与联合国教科文组织、国际文化遗产保护机构等国际组织建立合作关系，共同开展非遗保护与推广项目。与联合国教科文组织合作实施“中国世界遗产地可持续发展生计活动”。同时，赴法国、西班牙、美国等多国举办多次“非遗出国门”活动文化交流品牌活动，推动苏绣、桃花坞木刻年画等艺术在海外展示传播。选派非遗传承人和专业教师赴欧美多国，通过理论讲解、现场示范、动手实践等方式，向海外学生和民众传授苏绣、木雕、剪纸等非遗技艺。在巴黎、纽约、伦敦等国际城市的艺术展馆、文化中心展出师生及非遗传承人的苏绣艺术品、桃花坞木版年画精品、传统雕刻工艺品等优秀作品。2024 年 10 月，应邀参加“你好！中国”中东北非地区发布仪式，在阿联酋迪拜以现场展演与礼品设计形式推广刺绣文化。

### 三、取得成效

#### （一）教育机制创新发展

通过中英文课程体系建设、虚拟仿真教学、校企联合育人等路径，构建起兼具传统精神与现代教育逻辑的教学生态，推动非遗技艺从“师徒式传承”迈向“体系化培育”，拓宽了传统技艺融入国际教育体系的路径，形成了高职院校服务文化传承的新范式，为海外学生深入理解中华文化提供了可持续、可复制的学习机制，国际化人才培养模式得到广泛认可，推动了职业教育教学方法和评价机制的创新。

## （二）人才队伍与国际合作全面发展

以工艺美术品设计专业师资为核心,形成了一支具有跨文化交流能力、非遗教育素养与国际视野的教师队伍。通过与联合国教科文组织、法国、德国、韩国、越南等高校和机构开展深度合作,搭建起面向全球的非遗教育协同平台,为中国职教在国际文化合作中争取了主动权、扩大了话语权。培养了大批具有国际视野和创新能力的非遗人才,许多毕业生在国际艺术设计领域崭露头角,将非遗文创产品推向国际市场,实现了非遗技艺的创新传承与发展。

## （三）制度创新与范式突破

作为国家《抽纱刺绣工》职业技能标准开发单位,学校牵头完成的国家级职业标准,填补了刺绣工艺领域职业体系的空白,以岗位能力为导向,推动形成了“标准引领—课程开发—技能培训—国际传播”的完整链条。标准具备向海外推广的适配潜力,推动职业教育在非遗技艺传承中的“有形化”“体系化”,为更多传统工艺建立职业路径、打通成长通道提供了样板,实现了职业教育服务传统工艺传承的范式突破。

## （四）国际影响力显著提升

通过高频次、高规格的国际展示、教学交流与项目合作,苏绣、桃花坞木刻年画、核雕等传统技艺已从“地方技艺”转化为“国家文化符号”的重要代表之一。学校推动传统非遗技艺从“展品”走向“教育内容”和“职业路径”,在国际主流文化场域中实现了由“文化输出”向“共建共享”转化。“中国传统工艺学堂”在欧美等国开展10余次,“传统工艺美术海外巡展”在全球20多个城市展出,吸引观众超过10万人次,师生作品在米兰设计周等国际艺术盛会上的呈现,让更多国际艺术界人士关注到中国非遗,增强了中国非遗在国际舞台的可见度与专业认同。

## （五）品牌范式形成与推广

成功打造出艺术设计职业教育“苏工美”范式,为艺术设计职业教育

改革提供了有益借鉴。该范式在非遗传承教育、国际交流合作、教学模式创新等方面的经验，多次在全国职业教育会议上进行分享推广，吸引了国内众多职业院校前来学习交流。2025年5月，职教出海案例入选“一带一路”职业技术教育学会年会“职教出海”案例成果展。学校与多个国外院校的国际交流项目运作方式也为职业教育国际化发展提供了可复制的范例，提升了学校的国际声誉和影响力。

#### 四、下一步发展方向

##### （一）构建海外技能人才培训平台

在联合国教科文组织亚太培训中心支持下，与中国工艺集团有限公司、江苏国泰华盛实业有限公司等中资企业合作，依托中国传统工艺学堂，构建校企协同出海平台。设立工艺美术海外工作站，邀请国内工艺美术大师和教师授课，派遣教师赴海外教学，开展刺绣、桃花坞木版年画、核雕、陶艺、中式家具制作等国际培训项目，培养中资企业海外工厂海外工艺技能人才。在欧美及“一带一路”沿线国家开展“中华匠艺海外巡展”，促进中外文化交流与技术合作，共享中国职教方案与资源，推动中国企业品牌建设国际化，助力企业增强国际竞争力。

##### （二）打造传统工艺全球推广品牌

建设中国传统工艺学堂，推动其品牌化，搭建大众化展示平台，开设苏绣、中国传统服饰等10门特色工艺课程，融入中华优秀传统文化内容，通过课堂讲解、实践操作、文化讲座等形式开展交流。在学校设传统工艺学堂总部，在法国、荷兰、奥地利、巴基斯坦等国设分部，开展“中文+传统工艺技能”国际教育项目，涵盖线上线下、长短训及非学历培训。在“一带一路”沿线国家的美术馆、高校等举办桃花坞木版年画、苏作工艺、雕刻等展览及互动工作坊，组织现场演示和互动活动，提升国际竞争力，推动中国传统工艺全球传播，增强中国文化国际影响力。

##### （三）制定标准与推动全球教育合作

与法国让莫内学院、荷兰圣卢卡斯学院等院校合作，推动学分互认，实现教育资源的共享和优势互补，联合开发传统工艺国际教学课程标准 8 项、双语课程 10 门、双语教材 4 本，并实施合作课题项目 4 项。接受来华留学生 200 人。承办中国-东盟教育交流周等国际会议与交流活动，邀请全球知名学者与专家深化学术探讨与合作。在“一带一路”国家设立“中国工艺认证中心”，输出认证体系至 5 个国家，输出中国职教方案与资源，形成工艺美术设计职教品牌，提升职业教育国际化水平。

#### （四）深化数字技术应用与创新

拓展数字化资源与应用场景，进一步丰富数字化非遗资源库内容，增加更多非遗项目的数字化记录与展示，拓展虚拟现实、增强现实等技术在非遗教学、展示、体验等方面的应用场景，打造更加沉浸式、互动式的学习与传播环境。同时，利用人工智能技术开展个性化教学、智能辅导与学习评价，提升教学质量与效率，推动数字技术与教育教学深度融合。探索区块链技术在学历认证、学分互认、知识产权保护等方面的应用，为职教国际化与出海发展提供更加安全、可靠的技术支持。

### 五、推广应用

#### （一）对国内职业院校的借鉴意义

##### 1.文化传承与国际传播结合

苏州工艺美术职业技术学院将地方非遗文化传承与职业教育国际化紧密结合的模式，为国内其他职业院校提供了宝贵经验。各院校可挖掘本地特色文化资源，融入专业课程体系，通过国际交流与合作，推动本土文化走向世界，提升文化自信和国际影响力。

##### 2.标准引领与课程建设创新

以标准建设为突破口，带动课程开发、教学模式创新和师资队伍建设的做法具有可复制性。职业院校可结合自身优势专业，参与或主导相关职业技能标准的制定，以标准为引领，优化课程设置，提高教学质量，培养

符合国际标准的高素质技术技能人才。

### 3. 校企协同与国际合作办学

积极开展校企协同出海、国际合作办学，为学生提供更广阔的职业发展空间。国内职业院校应加强与企业的合作，根据企业海外发展需求，调整专业设置和人才培养方案，共同开展国际培训项目和技术服务，实现教育与产业的深度融合。

## （二）在国际职业教育领域的推广价值

### 1. 提供中国职教方案与经验

学校在非遗技艺传承、职业技能标准制定、国际化人才培养等方面的实践成果，为国际职业教育提供了具有中国特色的解决方案和成功经验。可通过国际会议、学术交流、项目合作等方式，向世界展示中国职教的发展成就，促进各国职业教育的交流与互鉴。

### 2. 推动职业教育国际标准建设

学校参与制定的《抽纱刺绣工》国家职业技能标准，以及在国际合作中推动标准应用的做法，有助于提升中国职业教育标准在国际上的认可度和影响力。可与其他国家和国际组织合作，共同制定更多领域的国际职业教育标准，为全球职业教育的规范化发展贡献力量。

### 3. 促进多元文化交流与融合

通过开展国际交流展示、文化体验活动等，促进了不同国家和民族之间的文化交流与融合。在国际职业教育中，应注重文化多样性的保护与传承，鼓励各国学生相互学习、交流，培养具有跨文化交流能力和全球视野的技术技能人才，推动构建人类命运共同体。

（来源：央视网 2025年7月17日）

|南通资讯

## 立足地方所需高校所能 为南通高质量发展提供坚实人才支撑

2025年8月28日，市委书记吴新明前往市区部分高校，调研高等教育、职业教育发展情况。他强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对江苏工作重要讲话精神，按照全市教育大会部署要求，坚持教育、科技、人才一体化发展，不忘立德树人初心，立足地方所需、高校所能，不断提升教学质量和办学层次，为南通高质量发展提供坚实的智力支持、人才支撑。

在南通职业大学青年路校区、南通科技职业学院、江苏工程职业技术学院，吴新明走进实训基地、技术中心等地，详细了解办学规模、特色学科建设、学生就业、产教融合等情况。吴新明说，高素质技术技能人才队伍是产业竞争力的基石，职业教育前途广阔、大有可为。高职院校要充分发挥技能人才培养主阵地作用，突出办学特色，持续深化产教融合、校企合作，坚持理论与实践相结合，优化学科设置，为南通经济发展提供更多复合型、高素质技能人才供给。

在南通师范高等专科学校崇川校区，吴新明详细了解学校历史沿革、专业设置等情况，希望学校紧贴地方发展需求，坚守师范底色，创新教育教学新模式，不断提升办学质量，努力培养更多党和人民满意的好老师。在南通大学启秀校区，吴新明实地察看校园环境，了解学校办学、人才培养、校区基础设施改造等情况，希望学校更好发挥学科优势，加强科技创新，抓实临床技能培训，不断提升医学研究和教学水平，为社会输送更多优秀医学人才，更好满足群众对优质医疗服务的需求。同时，要进一步优化校区改造规划，提高土地利用效率，完善各类功能布局，为师生创造更好学习工作生活环境。

调研中，吴新明指出，高等教育、职业教育要突出优质特色，打造高素质专业化教师队伍，各尽所能提升办学层次，在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。要紧扣南通产业发展实际和市场需求，持续深化产教融合、校企合作，促进教育链与人才链、产业链、创新链有效衔接，让更多科技成果在通转化为现实生产力、新质生产力。要大力支持在通高校优化发展布局、高职院校高水平专业群建设、中职学校“专业学院”建设，强化要素保障，全力推动南通高等教育、职业教育事业高质量发展。

（来源：南通市人民政府 2025年8月29日）

## 2025年市直学校年中教育工作会议召开

8月26日上午，2025年市直学校年中教育工作会议召开。市委教育工委书记，市教育局党组书记、局长孙剑波出席会议并讲话。市教育局党组副书记、副局长朱全中主持会议并对作出重要贡献的集体和个人予以表扬，市教育局党组成员、副局长张俊作工作报告，市教育局领导班子成员及调研员，市纪委监委派驻市教育局纪检监察组负责人出席会议。

会议指出，过去一学年，市直教育系统紧扣立德树人根本任务，聚焦“五育并举”，深化教学改革，取得显著成效。通过构建家校社协同育人机制、推动学校特色发展、强化教师实绩导向等措施，促进学生全面成长和教师专业发展，教育教学质量持续提升，获多项省级荣誉，形成优质均衡发展新格局。学校领导干部政治立场坚定，勇于担当甘于奉献；一批批爱岗敬业、善教乐教的优秀教师，以及日趋成熟的教研团队，点点滴滴令人感动，累累硕果令人振奋。

会议要求，市直各校及相关单位要全面优化育人方式、办学模式，提升市直教育首位度和影响力。一是注重系统集成，形成教育高质量发展良好生态。坚持五育融合、全面落实育人目标、注重校园文化建设、开全开足各类课程；整体协调好各年级、各学科组及各类别学校的统筹发展工作；坚持评价引领发展，细化目标任务、拓展评价维度，关注学生近视率、身心健康等指标。二是突出重点，凝聚教育共识。要增强教师职业价值感，增强校际竞相发展共识、增强家校共育共识；学校管理上要坚持系统思维、激发内驱，管理层要率先垂范、以身作则；要找准教学改革方向，建立改革十点路径，重视新教师培养并发挥其重要作用。三是注重改革实效。优化创新人才培养，搭建贯通式培养专业队伍、开发课程体系、构建保障网络；加大优质资源供给，深化一体化办学，做实教师交流，用好“银龄”计划；深化育人方式改革，拓展职普融通路径，深化考试命题改革，激发教育高质量发展活力动力。

市直学校班子成员及中层正职，市直高中高三年级主任及各学科备课组长，市教育局直属单位主要负责人，为市直初、高中学校教育教学质量作出重要贡献的教师，市直学校教育管理中心全体教研员，局机关各处室主要负责人等参加会议。

（来源：南通市教育局 2025年8月28日）

---

\*内参\*